

Plán pedagogického rozvoje školy

školní rok: 2019/20



Pomáháme
školám
k úspěchu

Tvůrci: pedagogové 8. ZŠ Most pracující v týmech dle jednotlivých kapitol PPRŠ

Finální redakční úprava: R. Ziegler, J. Šulcová

V Mostě dne 27. 8. 2019

Schválili: pedagogové 8. ZŠ Most

Obsah:

1.	Jak jsme tvořili PPRŠ	2
2.	Kde jsme	2
2.1	Výuka	2
2.2	Klima	5
2.3	Vedení	8
2.4	Mimoškolní činnost	10
2.5	Vyhodnocení interních cílů pro školní rok 2018/2019	10
3.	Kudy dál	12
3.1	Výuka	12
3.2	Klima	15
3.3	Vedení	17
3.4	Mimoškolní činnost	19
4.	Jak budeme evaluovat dosažení cílů PPRŠ	20

1. Jak jsme tvořili PPRŠ

V květnu 2019 jsme při výjezdu školy do Pardubic pracovali na evaluaci prvního Pedagogického plánu rozvoje naší školy. Při zpracování evaluační zprávy jsme vycházeli z dosavadních dvouměsíčních zpráv, které vznikaly při skupinových rozhovorech, z výpovědí a ze zápisu ze setkání učitelů k POPRům, které proběhlo v pololetí roku 2018/19. Tyto podklady vedly v Pardubicích k diskusím a argumentaci jednotlivých týmů. Vedení školy vneslo do těchto diskusí ještě svůj pohled z pozorování výuky při hospitacích. Na základě těchto informací vznikla evaluační zpráva.

Na výjezdu pedagogického sboru do Děčína 26. - 27. 8. 2019 se učitelé rozdělili podle svého zájmu do jednotlivých kapitol a přemýšleli o prioritách a úkolech na školní rok 2019/20. První den svoji práci představili kolegům. Následně došlo k „sesypání“ jednotlivých kapitol a ředitel školy a PK opatřili dokument poznámkami, v nichž se zaměřili na některé nekonzistentnosti nebo finanční náročnost. Znovu pak byl materiál představen sboru. O sporných místech se vedla diskuse. V tomto procesu byli i noví učitelé přizváni k přemýšlení o plánech školy a bylo zajišťováno jejich seznámení a snad i porozumění tomu, o co ve škole usilujeme. Po ukončení diskuse se o výsledku hlasovalo. PPRŠ byl takto schválen pedagogickým sborem 8. ZŠ Most.

Už při tvorbě PPRŠ se ukázalo, že pedagogové v různých skupinách přemýšlejí o PPRŠ a cílech podobně, několikrát se stalo, že z různých skupin byl podobný výstup.

2. Kde jsme

2.1 Výuka

Naším dlouhodobým cílem je být školou, kde se žáci aktivně učí, dokáží spolupracovat a dokáží reflektovat svoji práci a plánovat, co mohou udělat pro zlepšení práce.

Cíle, které jsme si stanovili pro letošní školní rok byly:

- **Žáci 1. ročníku (a některých dalších tříd) dokáží v matematice volit strategie řešení, dokáží vysvětlit, jak danému řešení přišli, dokáží se odhalit chybu, a to prostřednictvím H-MAT.**
- **Žáci 1. ročníku poznávají, že kniha jim přináší zážitek a že je normální si knihy číst a mít je, a to díky lekcím „čteme s nečtenáři“.**
- **Většina žáků o sobě přemýšlí jako o čtenářích – většina žáků si dokáže vybrat knihu, která jim přináší zážitek a radost, o přečteném mluví se spolužáky, dává si vzájemně inspiraci o knihách, a to díky čtenářským dílnám.**
- **V některých třídách žáci pracují s textem i v odborných předmětech podle potřeb a dovedností žáků.**
- **V některých třídách žáci aktivně pracují metodami kritického myšlení. Žáci vědí, za jakých podmínek bývá spolupráce úspěšná, a začínají osahávat, že reflexe jim pomáhá v lepším učení.**

Výuka H-MAT:

V letošním školním roce absolvovaly tři paní učitelky 1. ročníku letní školu H-MAT, škola jim nakoupila učebnice pro žáky i metodiky pro učitele, školní multilicenci k interaktivní učebnici, pomůcky na výuku H-MAT (pěnové kostky, krokovadla ...), některé pomůcky k vybraným prostředím si paní učitelky vyráběly samy (pomůcky k prostředí „autobus“, „krokovací“/numerické pásky na lavice apod. V září paní učitelky seznámily s tímto stylem výuky rodiče, kterým byl předaný i leták více vysvětlující smysl tohoto stylu výuky. Paní učitelky téměř nezařadily domácí úkoly.

Když zadaly, tak pouze z numerace. Všechny kolegyně uváděly, že posílají učebnice s výkony žáků k nahlédnutí domů 1krát týdně. V průběhu školního roku se nikdo z rodičů na některá prostředí ve škole nedoptával.

V prvním pololetí školního roku na škole vedla 16-ti hodinový kurz Jitka Michnová, kterého se účastnily kolegyně z 1. stupně. Kurz splnil očekávání. Všechny kolegyně si styl výuky vyzkoušely, a i když si nebyly jisté, že tak budou chtít učit, vnímaly pozitiva této metody. I v ostatních třídách tak kolegyně zkoušely do běžné matematiky zařazovat prvky H-MATu a mluvily o tom, že ve chvíli, kdy zařadí některou činnost z H-MAT, že žáci přestávají uvažovat o učení jako o něčem obtížném, ale začínají ho vnímat jako hru.

Kolegyně z 1. tříd ke konci školního roku při evaluaci uváděly, že tento styl výuky je pro žáky atraktivní, názorný. Zamýšlely se i nad slabými žáky. Uváděly, že když jsou procesy porozumění příliš dlouhé, že poskytují pomoc. Jedna z kolegyní si kladla otázku, zda má H-MAT pro slabé děti význam, protože samostatně na řešení nemohou přijít. Nakonec se však shodly, že to význam má, protože to alespoň slyší od spolužáků jazykem dětí.

Protože výsledky zápisu do 1. ročníku na příští školní rok nebyly nijak zářné a jako jedna z možných příčin byla označena výuka H-MAT, uvažovalo se i o zrušení konstruktivisticky pojaté matematiky H-MAT a návrat ke klasicky vyučované matematice. Vedení školy i někteří učitelé chtěli dát metodě šanci, a tak se rozhodlo, že ještě minimálně 2 roky budeme takto vyučovat. Tento záměr podpořil i postoj kolegů ze ZŠ Slatiňany, kam jel celý sbor na výjezd a kde jsme viděli práci žáků. Taková míra samostatnosti a potřeba badatelství u žáků, neochvějná víra a důvěra kolegů v tuto metodu opřená o osmiletou praxi uklidnila naše učitele, takže se vyslovili, že pokračovat chtějí.

Čtenářství:

Prožitkové čtenářství

V letošním školním roce PK připravovala s kolegyněmi z 1. tříd lekce „čteme s nečtenáři“. Společných lekcí proběhlo celkem cca 15, další lekce s řízeným čtením si připravovaly paní učitelky samy nebo s PA. Společně s PK se kolegyně shodly na tom, že je podstatné vybírat kratší texty. I když jsme pracovaly metodou řízeného čtení a po určitých úsecích zastavovaly a vybízely žáky k zamýšlení se nad příběhem, tak zejména zpočátku bylo pro prvňáčky soustředění obtížné. Děti získávaly zkušenost, že čtení může být něco, co přináší prožitek.

Čtenářské dílny byly realizovány od 3. ročníku do 9. ročníku pravidelně ve všech třídách. Úspěchu napomohly i třídní knihovničky (na 2. stupni je knihovna soustředěná do učebny českého jazyka jedné z paní učitelek, kam však volně mohou i další třídy). I nová paní učitelka na 2. stupni navázala na kolegyni a od pololetí realizuje se svými žáky čtenářské dílny. Na 1. stupni mají žáci třídní knihovničky v každé třídě. Knihovničky jsou pravidelně obměňovány a nové tituly paní kolegyně anoncují. Žáci se tak nemusejí potýkat s nedostatkem knih a i ti, kteří doma nemají co číst, mohou sytit svoje čtenářské potřeby jak ve škole, tak i doma (protože si knihu mohou bezplatně zapůjčit domů). Zároveň byly zakoupeny i beletristické knihy Mimo knih pro děti si kolegyně pořizovaly i organizéry pro čtenářské dílny či další materiály, které využívají jak pro prožitkové, tak pro oborové čtenářství.

Paní učitelky mluví o svém přesvědčení, že žáci při čtenářských dílnách čtou (že se pouze nedívají do knih) a usuzují to z toho, že žáci o knihách mluví, mají zapsáno, co četli a dokáží o knihách mluvit.

Při reflexích žáci často uváděli, kdo jim účinně pomáhá s výběrem knížky, která jim přináší prožitek a označovali takto nejčastěji paní učitelku nebo svoji maminku či jinou blízkou osobu, ale i spolužáky, což považujeme za velmi cenné. Zaznamenali jsme, že daleko čteněji o sobě žáci uvažují jako o čtenářích. Dokonce jsme zaznamenali několik dětí, které mají pisatelské pokusy.

Dvě kolegyně na 1. stupni a PA pracují pravidelně se čtenářským kontinuem. Jedna kolegyně lektorovala na „malém prožitkovém čtenářském sdílení“ v Průhonicích, kde úspěšně mluvila o cestě svých žáků. Ta také poskytuje výukové materiály svým kolegům, které jsou umísťovány na disk G. Texty a lekce poskytovala i PK.

I další kolegyně se zúčastnily kurzů týkající se čtenářství a pisatelství.

Oborové čtenářství

Do mnoha oborů se promítá práce s texty. Zaznamenali jsme čtenářské lekce ve vlastivědě, přírodovědě, dějepise, zeměpise, přírodopise, občanské výchově nebo výchově ke zdraví. Zvláštní pozornost věnujeme na škole metodě CLIL, kdy propojujeme obor s dvojjazyčně vedenou výukou.

Vznikaly tak lekce, kdy se v oborech pracuje se čtenářskými strategiemi (zejména s vyjasňováním odborných pojmů, ale i předvídáním, kladením otázek, shrnováním, ale i vyvozování příčiny a důsledku). V oborech jsme také pracovali se schémata, co vše lze vyčíst z jednoduchého plánu.

Učitelé se shodují, že nejvíce časově náročná je pro ně tvorba textů – vyhledávání vhodných důvěryhodných zdrojů, zkracování článků, tak aby stále dávaly smysl apod. Učitelé proto objednali na školu některé odborné časopisy (dějepis, zeměpis, cizí jazyk) a encyklopedie. Učitelé se shodli na tom, že takto pojaté hodiny je téměř nemožné zvládnout v 45 minutách.

Speciální pozornost ve 2. polovině školního roku měly dvojjazyčně vedené oborové lekce ze zeměpisu, dějepisu, přírodopisu a občanské výchovy. Kolegyně (oborářka a angličtinářka) učily párově. Vždy pracovaly i s texty. Žáci měli na výběr, zda použijí anglickou či českou verzi a až na výjimky se pokoušeli zvládnout verzi anglickou. Kolegyně měly ze spolupráce velkou radost, která se šířila natolik, že se nabalovaly další a další spolupracující. Proto ředitel školy pro párovou výuku CLILu pro příští školní rok počítá s hodinami pevně zakomponovanými do školního rozvrhu. Nejčastěji opět probíhaly jako dvouhodinové lekce.

Do budoucna bude požadováno dokoupit anglicko český a česko anglický výkladový slovník odborných pojmů, které vydalo nakladatelství Fraus a který kolegyně viděly používat v ZŠ Kunratice, kam se na CLIL jely podívat.

Ze SNOSu všech aktivit vidíme, jaký pokrok v prožitkovém i oborovém čtenářství někteří kolegové udělali. Velmi cenná se nám jeví skupina kolegů, která entuziasticky pracuje na dvojjazyčné výuce oborů. Vidíme, že další krokem bude ještě více pracovat s cíli Čtenářského kontinua tak, abychom obsáhli co nejširší spektrum cílů a neupírali stále na čtenářské odezvě či jiných často se opakujících cílech. Za důležité považujeme, aby žáci uměli rozpoznávat důvěryhodnost textů a uměli si zvolit knihu, ze které budou mít prožitek. Velmi oceňujeme, že někteří z učitelů se chtějí v budoucnu věnovat pisatelství a že někteří budou podporujícími učiteli ostatním kolegům (Emillie Bandová – prožítkové čtenářství, Karla Babjaková – oborové čtenářství, Iva Příbylová – CLIL).

Aktivní metody učení a vzájemné sdílení dobré praxe:

V letošním roce vznikaly konstruktivisticky vedené lekce v modelu E-U-R jak s podporou PK, tak díky kolegům, kteří absolvovali 40-ti hodinový kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT). Často nám tyto lekce splývaly s oborovým čtenářstvím.

Často v těchto hodinách učitelé využívali skupinovou práci s daleko větší jistotou než v minulém školním roce, komunikovali s žáky pravidla skupinové práce, zadávali dopředu kritéria dobré práce (kritéria k různým formám práce či oborově zaměřená PK nasdílela již na začátku školního roku na disku G) a většinou skupinovou práci neklasifikovali. S vytvářením spolupracujících skupin žáků také učitelé promyšleněji zacházeli. Ať už žáky do skupin náhodně losovali, volbu nechali na nich samých, nebo skupiny určili učitelé – vždy dokázali zdůvodnit, proč k takovému způsobu rozdělení přistoupili, co tím zamýšleli. Někteří učitelé uváděli, že pracují s rolemi ve skupině. Učitelé také uváděli příklady, kdy docházelo k regulaci pracovního nasazení jednotlivých členů skupiny tím, že se skupina zvládla již sama řídit.

Kolegové také mluví o tom, že na konci hodin reflektují. Mluví o tom, že je limituje čas, ale mnohem více než předtím využívají techniky formativního hodnocení v průběhu hodiny (semafor, kelímky, bílé tabulky apod.) nebo v závěru lekce ověřují, jak žáci splnili cíle (propustky) či dávají prostor pro sebehodnocení (škály, terče, minidotazníky či otázky s otevřenou odpovědí, „mluvní cvičení“), nebo poskytují žákům zpětnou vazbu. Některé kolegyně svoje materiály k sebehodnocení, hodnocení mezi spolužáky, nebo zpětné vazbě učitele žákům sdíleli s ostatními.

Předpokládáme, že učitelé, kteří se přihlásili na pokračovací kurz RWCT, budou ještě lépe vybaveni k tomu, aby předávali zkušenosti o aktivních metodách učení, o formativním hodnocení svým kolegům. Uvítali jsme, že tito kolegové otevírali svoje hodiny a budeme to od nich očekávat i v dalším období. Jedna z našich kolegyně se pro oblast

práce s třídním kolektivem na nižším stupni a aktivní metody učení stává podporující učitelkou pro své kolegy – jedná se o Kláru Kreisingerovou.

Uvědomujeme si, že výzvy, které před nás klade projekt (příprava učitelů na reflektivní setkání nebo příprava na lektorské vystoupení v rámci sdílení či Festivalu pedagogické inspirace) naše učitele probouzí k ještě větší aktivitě. Oni sami uvádějí, že je tato zodpovědnost vede k tomu, že ještě více přemýšlejí o své práci, o výkonech svých žáků, o dopadech výuky.

40-ti hodinový kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení absolvovali – Roman Ziegler, Petra Martinková, Michaela Bernhardová, Štěpánka Dekastellová, Emilie Bandová, Klára Kreisingerová, Kristýna Skálová.

Ze SNOSu všech zdrojů nám vyplývá, že na konstruktivistické výuce budeme dále pracovat, aby se četnost takto pojatých lekcí zvýšila. Přípravy takto pojatých lekcí jsou vzhledem k tvorbě textů poměrně časově náročné, ale postupně si obohacovat databázi konstruktivisticky pojatých lekcí je podle nás cesta správným směrem. Kvalitu lekcí chceme zajišťovat podporou učitelů od PK i od podporujících učitelů. Sedm učitelů prošlo v letošním roce 40-ti hodinovým kurzem RWCT a tito učitelé budou v dalším školním roce navazovat pokračujícím kurzem, takže se ve škole tvoří jádro, které bude moci být kolegům nápomocno v ošetřování kvality lekcí (dostatečně náročných cílů, dobře zvládnuté evokace, dobře zvolených či vytvořených textů a dobře zvládnuté reflexe). Již v letošním školním roce v některých předmětech (zejména dějepis, zeměpis, anglický jazyk) nám vyvstávala otázka, co z učební látky vypustit a co ponechat. Ve chvíli, kdy učíme tímto stylem, nestihneme tolik věcí probrat a bude nutné si říct, co učíme a proč, co na tomto tématu chceme žákům ukázat, co se na něm mají naučit. Rádi bychom do budoucna, aby hlouběji pojaté lekce měly přednost před kvantitou probrané látky. To vše musí ještě navíc korespondovat s přijímacími zkouškami na střední školu, protože chceme, aby i v tomto byli naši žáci úspěšní.

2.2 Klima

Naším dlouhodobým cílem je být školou, kde se všichni - učitelé i žáci - cítí dobře. Vzájemně se respektují a vychází spolu. Když mají nějaký problém, vědí, za kým jít.

Cíl na školní rok 2018/19:

- Vztahy ve školních třídách se zlepšují díky prožitkovým třídnickým hodinám, díky smysluplným mimoškolním akcím zaměřeným na podporu třídních kolektivů.
- Učitelé uplatňují dovednosti nabyté při výcviku/kurzu zvládání stresových situací a snaží se takové situace zvládat.
- Žáci se postupně učí, jak reagovat v různých typech zátěžových situací (ve školním roce 2018/2019 problém příjmu potravin) a vědí, na koho se v případě problému obrátit (prevence).
- Vztahy ve škole a sounáležitost žáků a učitelů se zlepšuje díky akcím Školního parlamentu, který organizuje aktivity pro celou školu.

Klima ve třídách a klima ve škole

Již na výjezdu v srpnu 2018 proběhl pro učitele celodenní zážitkový kurz od společnosti Odyssea. Jednalo se o zážitkový kurz, na kterém si učitelé sami vyzkoušeli a prožili některé hry, které mohli aplikovat při třídnických hodinách. Na začátku školního roku pro ně výchovná poradkyně a PK připravily databázi her. Učitelé hovořili o tom,

že buď nově nastavovali nebo přenastavovali třídní pravidla. Ve škole bylo stanoveno, že třídnické hodiny budou pevně zakomponovány do rozvrhu tříd. Každý třídní učitel 2. stupně učil ve své třídě občanskou výchovu a minimálně 1krát do měsíce realizoval herní hodinu na posílení třídního kolektivu vždy zaměřenou na některý aspekt osobnostně sociální výchovy (vzájemné poznávání, komunikace, spolupráce, důvěra, sebezpoznávání). Na 1. stupni probíhaly takovéto hodiny většinou 1krát týdně, a to buď první hodinu v pondělí nebo poslední hodinu v pátek. Všichni učitelé využívali tyto hodiny i k řešení aktuálních problémů a pracovali v komunitním kruhu. Hry využili i učitelé, kteří s šestáky vyjeli na adaptační výjezd.

Pro klima třídních kolektivů využívali učitelé i některé čtenářské lekce, které měly sociální a emoční přesah.

Zvládání stresových situací

V pololetí proběhl seminář na téma třídnických hodin a přístupu učitelů k žákům, a dále ke konci školního roku přijel Michal Dubec, který se soustředil na vedení žáků k odpovědnosti. Učitelé uváděli, že zejména Michal Dubec byl pro ně obohacující a že je potřeba komunikovat respektujícím, ale přitom jasným a pevným způsobem, být pro žáky čitelný a ve svých postojích stabilní. Na oba semináře byla velmi dobrá zpětná vazba, učitelé kvitovali neotřelé a zajímavé pohledy na osobnosti žáků a učitelů a vztahy mezi nimi i mezi žáky navzájem.

Obecně se učitelé shodovali na tom, že se atmosféra ve škole proměnila k lepšímu, a to i díky třídnickým hodinám i díky respektující komunikaci se žáky a díky různým zpětným vazbám žáků směrem k učitelům a obráceně.

Preventivní program

Výchovná poradkyně realizovala tematicky zaměřenou lekci „poruchy příjmu potravy“ pro 2. stupeň. O lekci žáci jeví velký zájem. Pro příští rok se jeví jako výhodnější realizovat dvouhodinovou lekci a realizovat variantu i pro 1. stupeň. Ze zpětných vazeb se žákům jeví jako atraktivní téma „kouření“, které bychom rádi realizovali v příštím školním roce.

Také nařízení zakotvené ve Školním řádu „zákaz používání mobilních telefonů“ přispěl k lepší atmosféře ve škole. Vidíme, že si žáci o přestávkách více povídají, hrají si. Mobilní telefony mohou využít jen s výslovným souhlasem učitele, např. ve výuce pro vyhledávání informací.

Školní Parlament

Z toho, jakým způsobem uchopili naši kolegové Eva Rybová a Petr Rücker vedení Školního parlamentu máme velkou radost. Aktivitu, které navrhli a realizovali členové Školního parlamentu, byly všeobecně všemi třídami a učiteli přijaté. Zpočátku roku „parlamentáři“ pomáhali při realizaci projektu ke 100. výročí republiky, následně již organizovali akce samostatně (viz níže tabulka). Z aktivit Školního parlamentu je patrné, jak velký vliv může mít parlament na atmosféru ve škole a že je potřeba těmto aktivitám věnovat náležitou péči.

Seznam akcí školního parlamentu:

Číslo akce	Datum-období	Název akce	Stručný popis činnosti
1.	23. 10. 2018	Volby do ŽP	Žáci volí předsedu, místopředsedu a zpravodaje ze 4. až 9. ročníků
2.	Listopad	100. výročí vzniku Československa	Parlamentáři seznamují nákresem na obličej děti s trikolorou v našich národních barvách.
3.	Listopad	Úprava výklenku ve 3. patře	Žáci devátých ročníků přesazují a upravují květinovou výzdobu.

4.	20. 11. 2018	Zrcadlové číslo	Žáci podle daného algoritmu hledají zrcadlové číslo.
5.	Prosinec	Mikuláš	Žáci ŽP se zapojí do organizace „Mikuláše, čerta a anděla“ pro učitele.
6.	21. 12. 2018	Kloboučkový a čepičkový den	ŽP organizuje tento den.
7.	Prosinec	Vánoční přehazovaná	Žáci ŽP pomáhají při organizaci.
8.	Leden	Barevný den	Žáci se vyfotí v oblečení dané barvy a vytvoří společné foto. Ze všech tříd je vytvořen strom života.
9.	19. 2. 2019	Klikař školy	Žáci soutěží v provádění kliků. Je vyhlášen klikař školy.
10.	21. 3. 2019	Sluníčkový den	Žáci se ve žlutém oblečení a se svými vyrobenými sluníčky shromáždí na školním hřišti a vytvoří velké slunce. Vše je vyfoceno pomocí dronu.
11.	25. 4. 2019	Kolik vidíš trojúhelníků	Žáci soutěží v bystrosti. Výsledky za třídu byly shromážděny a byl vyhlášen vítěz.
12.	31. 5. 2019	Branný den	Žáci ŽP pomáhají při organizaci.
13.	7. 6. 2019	Dračí lodě	Žáci ŽP se zúčastní soutěže.
14.	20. a 21. 6. 2019	Fotbalový turnaj	Žáci ŽP pomáhají při organizaci.
15.	25. 6. 2019	Turnaj ve skládání Rubikovy kostky	Přihlášení žáci skládají kostku na čas (3x3x3). Organizaci zajistí ŽP.

Ze SNOSu informací je patrné, že proměna atmosféry ve škole má blahodárný účinek i na učení žáků. Učitelé si mohou s žáky dovolit nejenom práci ve dvojicích, ale i ve skupinách. Dobré klima ve třídách vede k tomu, že žáci bez obav sdílejí i to, co nevědí jistě, jejich myšlení je bohatější. Žáci jsou zodpovědnější. To však nepřichází samo o sobě, ale je potřeba o dobré vztahy pečovat.

K tomu významně přispěly třídnické hodiny. Projevilo se však to, čeho jsme se obávali, a to, že někteří třídní učitelé nechtějí učit občanskou výchovu. Proto pro příští školní rok budou učit „svoje“ předměty, ale jedenkrát měsíčně budou v rámci své aprobační práce pracovat se třídním kolektivem.

Třídnická pravidla nastavená v pozitivních formulacích, třídnické hodiny vedené zážitkově, řešení situací v komunitním kruhu je něco, co je pro naše učitele již běžným repertoárem. Zvládání stresových situací je něco, co je třeba trénovat – to, že víme, jak bychom měli reagovat, jak formulovat odpověď, která je konstruktivní a neeskaluje problém je dobré. Je však potřeba toto umět i v náročné situaci použít. A to chce čas. K tomu budou také nápomocné kolegyně, které se v tomto ohledu vzdělávaly nebo se jim dařila práce s nesnadnými třídními kolektivy. Pro příští školní rok budou podporujícími učitelkami (kromě výchovné poradkyně a) i podporující učitelé (pro 1. stupeň Klára Kreisingerová a pro 2. stupeň Lenka Gromannová), které budou pomáhat učitelům, kteří projeví zájem s vedením třídnických hodin či řízením problematických třídnických kolektivů.

Ukázalo se také, jak je důležité do života školy zapojit samotné žáky a nechat je participovat na akcích, které s sebou přináší radost a sounáležitost.

2.3 Vedení

Naše škola se učí se komunitou. Pedagogové školy se učí jak z vnějšku (školení, návštěvy škol, sdílení...), tak od sebe navzájem (otevřené hodiny, vzájemné návštěvy v hodinách...). Pedagogové přemýšlejí o svém profesním rozvoji ve vztahu k potřebám žáků. Vedení školy poskytuje učitelům oporu v realizaci jejich cílů (finanční, organizační, personální). Vedení se vážně zajímá o každého učitele, o jeho pokroky, potřeby a svoje pedagogy podporuje. Každý pedagog i žák ví, na koho se v případě potřeby obrátit – je nastavený funkční systém uvádění „nováčků“ do života školy, a to jak pedagogů, tak žáků.

Cíl na školní rok 2018/19:

1. Vedení školy pečuje o vzájemné učení učitelů (sdílení, vzájemné návštěvy učitelů v hodinách, otevřené hodiny pro kolegy)
2. Vedení školy zajišťuje podporu učitelů v jejich profesním růstu na základě POPRů.
3. Vedení školy podporuje nové kolegy a žáky při začleňování se do života školy.
4. Vedení školy pečuje o pedagogické lídry.

Kolegyně pořádaly otevřené hodiny více v prvním pololetí školního roku, kdy byly otevřeny řádově desítky hodin, a to i kolegyně, které v prvním roce projektu hodiny neotvíraly. V jarním období bylo mnoho výjezdů učitelů, bylo nutné suplovat. Od poloviny školního se hojně také pořádala párová výuka CLIL, ale i jiná, takže otevřených hodin již v tomto období ubylo.

Přesto probíhalo **interní sdílení** zkušeností v rámci školy, a to nejčastěji mezi novými a zavádějícími kolegy z paralelních tříd, dále mezi oboráři či nějak specificky zaměřenými (např. prožitkové čtenářství) a v závěru školního roku mezi učiteli, kteří si předávali žáky. Sdílení hodně umocnila i aktivita kolegů, kteří absolvovali kurz RWCT a kteří se ochotně dělili o nabyté zkušenosti se svými kolegy a předávali si jak informace, tak materiály. Během školního roku jsme viděli, že opadá ostýchavost kolegů ukázat něco ze svého repertoáru a že snad již více vnímají to, že je jejich práce kvalitní a mají co ukázat.

Učitelé si velmi pochvalovali sdílení k POPRům, které proběhlo v pololetí a kde vzájemně sdíleli v tematicky blízkých skupinách. Ze SNOSu skupin jsme se dozvěděli odpovědi na otázky: 1. Co považují za inspirativní v oblasti plnění

POPRu u ostatních. 2. Dostalo se mi podpory ze strany vedení, kterou jsem požadoval/a. Pokud NE, napiš, o jakou se jedná. 3. Dostalo se mi podpory ze strany PK, kterou jsem požadoval/a. Pokud NE, napiš, o jakou se jedná. 4. Jakákoli další informace, kde nám např. kolegové sdělili další svoje potřeby, které původně v POPRu zahrnuté neměli (např. Chci se zúčastnit a shlédnout lekci „čteme s nečtenáři“).

Speciální pozornost jsme věnovali učící se skupině formativního hodnocení. Tato skupina (zpočátku 4 učitelů, kteří jezdí na sdílení FH) se rozrostla o podporující učitele (které vedení školy oslovilo v posledním čtvrtletí školního roku) a jednou měsíčně jsme se scházeli a ukazovali si přípravy a práce žáků ze své výuky. Přinášeli jsme problémy k řešení do skupiny a pracovali pomocí badatelského cyklu tak, že jsme uvažovali o vzdělávacích potřebách našich žáků, které jsme vysuzovali z jejich prací a plánovali si, jak tyto potřeby saturovat, co konkrétně dělat, co se k tomu potřebujeme i my učitelé naučit a to vše znovu vyhodnocovat.

Velmi významnou se jevila také vzájemná spolupráce oborářů a jazykářů na dvojjazyčné výuce. Vedla k tomu, že učitelé o své výuce více přemýšleli – více přemýšleli zejména o cílech, o vedení hodiny, o tom, jak si rozdělí role. Žáci ve zpětných vazbách oceňovali atraktivitu takovéto výuky a i učitelé hovořili o tom, že je takto vedená párová výuka baví, mají radost z výkonů žáků a oceňují, že si žáci z těchto hodin více pamatují i oborové cíle. V dalším školním roce budou takto spolupracovat jazykáři a oboráři pravidelně a vytvoří vlastní učící se skupinu, kterou povede Iva Příbylová, která byla v letošním roce hybatelkou této výuky.

Vedení školy oslovilo několik kolegů, kteří se v tomto školním roce vyprofilovali v nějakém tématu a jsou i kolegy vnímáni jako inspirativní pro roli podporujících učitelů. Tito kolegové si pro příští školní rok již vytvořili vazby ke spolupráci v dalším školním roce a bude jim ve prospěch této práce snížen pedagogický úvazek. Předpokládáme, že tito kolegové budou spolupracovat s PK na rozvoji poskytování zpětné vazby, na společném sladování se vnímání, co je dobré učitelské řemeslo atd.

Vedení školy spolu s PK absolvovalo návštěvu vedení ZŠ v Kunraticích, kde od vedení kunratické školy získalo praktické a užitečné informace k řízení školy.

V průběhu školního roku byli na **externích sdíleních** pořádaných projektem *Pomáháme školám k úspěchu* tito kolegové:

Podzimní Světlana – Roman Ziegler, Jana Šulcová

Velká zimní Světlana – Roman Ziegler, Květuše Mlatečková, Jana Šulcová

Jarní Světlana – Roman Ziegler, Jana Šulcová

Sdílení Formativního hodnocení (Praha – Olšanka) – Roman Ziegler, Květa Mlatečková, Marie Očenášková, Klára Kreisingerová, Jana Šulcová

Sdílení Formativního hodnocení (Olomouc) - Roman Ziegler, Květa Mlatečková, Marie Očenášková, Klára Kreisingerová, Jana Šulcová

Malé oborové čtenářské sdílení – Karla Babjáková, Jana Chiah, Lenka Odvářková Vlnová, Michaela Bernhardová, Klára Kreisingerová, Jana Šulcová

Malé prožitkové čtenářské sdílení – Emilie Bandová, Jana Kaščáková, Jana Šulcová

Letní Světlana – Jana Šulcová

Letní čtenářská škola – Roman Ziegler, Květuše Mlatečková, Emilie Bandová, Jana Kaščáková, Štěpánka Dekastellová, Michaela Bernhardová, Kateřina Dlouhá, Anna Janichová, Lenka Odvářková Vlnová, Jana Šulcová

Letní škola H-MAT 2019 – Hana Tribová, Klára Kreisingerová, Adéla Hromadová, Alena Oličová

Uvítali bychom, kdyby sdílení byla rovnoměrněji rozložená do celého školního roku, protože kumulace akcí do jarních/letních měsíců je z hlediska suplování obtížně organizovatelná. Naše PA pak nebyly využívány, tak jak bychom si přáli na párovou výuku, ale v této exponované době na suplování. Což určitě není ideální stav, který jsme však neuměli jinak řešit.

Mimoto angličtináři navštívili ZŠ v Dobroníně, speciálně Viktorii Petřivou. Dále vedení školy navštívilo vedení ze ZŠ Kunratice a sdílelo s nimi témata: role ve vedení a rozdělení prací v rámci vedení. Dále učitelé přírodovědných předmětů navštívili kolegy ze ZŠ Ostašov, kde byli přítomni badatelské výuce a propojení fyziky a přírodopisu. A celý sbor byl na výjezdu v Pardubicích a dále na násleších v hodinách našich kolegů ze ZŠ Slatiňany. Všechny návštěvy v hodinách považovali naši učitelé za velmi cenné a mockrát všem kolegům učitelům i vedení škol děkujeme.

Všichni učitelé vedli rozvojový rozhovor s některým členem vedení školy. K rozhovoru přinášeli různé důkazy o splnění cíle (vybrané práce žáků, ucelená žákovská portfolia, videa z výuky apod.) a většina učitelů si již formulovala cíle pro příští školní rok.

Ze SNOSu vyplývá, že učitelé nejvíce preferují, když se mohou podívat do výuky některého svého kolegy, ať už z naší nebo partnerské školy. Vnímají to jako nesmírně cenný učební „materiál“ zejména pak, když dochází k rozborům lekcí. To je také něco, co vnímáme jako potřebné si uhlídat, abychom tu nejcennější fázi, a to je rozbor lekce a reflexe skutečně dělali. Neskončili u pouhého konstatování: „To bylo hezké.“ a uměli si udělat prostor pro hlubší zamyšlení se nad tím, co jsme to vlastně viděli, co se v hodině dělo a proč. Minimálně s kolegy z řad podporujících učitelů bude PK v příštím školním roce pracovat na popise zpětné vazby.

Do příštího školního roku se s radostí posune práce dvou skupin, a to učící se skupiny k formativnímu hodnocení, kde se i nadále budeme pravidelně setkávat a zamyšlet se nad pracemi žáků. A druhou skupinou bude spolupracující skupina CLIL, kdy budou spolupracovat kolegyně oborářky a jazykářky a budou dále připravovat, realizovat a reflektovat další lekce.

2.4 Mimoškolní činnost

Dlouhodobý cíl: Chceme být školní družinou, kde děti tráví smysluplně svůj volný čas, mají zde kamarády a cítí se tu dobře; s rodiči máme dobré vztahy.

Cíle pro školní rok 2018/19:

- **Děti se přátelí napříč odděleními školní družiny.**
- **Zlepšují se vztahy mezi rodiči a školní družinou.**
- **Školní družina je dobře vybavena, aby mohly být pořádány pestré a atraktivní aktivity.**

V rámci PPRŠ v oblasti mimoškolní činnosti byla patrná snaha o zlepšení vztahů ve školní družině, a to jak mezi dětmi, tak mezi vychovatelkami a rodiči. Pravdou je, že ne všechny cíle byly naplněny. Podařilo se zlepšit komunikaci mezi vychovatelkami, díky pravidelným týdenním poradám si vychovatelky mnohem lépe předávaly informace a plánovaly akce. To se projevilo zejména při realizaci nejrůznějších projektů a aktivit v rámci Šablon II.

Stejně tak se velmi dobře podařilo naplnit materiální potřeby ŠD, bylo pořízeno vše, co vychovatelky požadovaly.

Také proběhlo mnoho akcí, což je určitě velmi pozitivní. Nicméně nepodařilo se uspořádat celodružinovou akci, vždy to byly akce, na kterých se podílela jen část družiny. Naopak je třeba ocenit šíři aktivit a akcí, ať už se jedná o akce v rámci školní družiny či různé výjezdy a výlety.

2.5 Vyhodnocení interních cílů pro školní rok 2018/2019

Pro tento školní rok jsme si ve vedení stanovili interní cíle, jejichž naplnění mělo být splněno během školního roku. Tyto kroky směřovaly jednak k naplnění POPRu, jednak k tomu, abychom měli před sebou dílčí kroky v rámci vedení. Níže je tedy vyhodnocení těchto interních cílů.

Interní cíle PŠÚ pro školní rok 2018/2019

	Cíl – úkol + vyhodnocení
1	Udržet vytížení PK – vytížení bylo prakticky v té míře, která je maximálně možná, PK nabízela svou kapacitu, nicméně většinou ani nemusela, její kredit je takový, že ji učitelé sami oslovují, a to v hojné míře. Spíše se stávalo, že PK nemohla vyhovět z důvodu velkého časového vytížení. Široký byl také záběr aktivit PK (ukázkové hodiny, párová výuka, lekce čteme s nečtenáři, čtenářské lekce v rámci oborového i prožitkového čtení, pomoc při tvorbě a vyhodnocování PPRŠ, konzultace POPRu všech učitelů a vychovatelů, natáčení hodin, účast v učící se skupině k formativnímu hodnocení...)
2	Udržet vytížení PA – i zde se cíl povedl naplnit; na konci školního roku jsme spíše řešili, že PA jsou přetížení mnoha aktivitami a velkým počtem záskoků za učitele na různých výjezdech, proto je potřeba pro následující školní rok stanovit pravidla nová
3	Realizovat průběžné rozhovory k POPRům – tato akce proběhla na konci ledna a byla velmi užitečná, neboť nám pomohla připomenout si své cíle v POPRech a sdílet je navzájem; zároveň jsme vyhodnocovali i míru plnění PPRŠ.
4	Realizovat závěrečné rozhovory k POPRům – částečně již rozhovory proběhly, zbytek bude realizován na začátku příštího školního roku; z časových i praktických důvodů jsme sloučili vyhodnocovací rozhovory a rozhovory nad novými POPRy do jednoho.
5	Vyzkoušet v praxi H-Mat – realizováno; tomuto cíli je věnována samostatná pasáž výše.
6	Rozhodnout, zda bude H-Mat i v dalších letech – nakonec jsme se rozhodli, že ano (viz výše)
7	Stanovit mentory – vůdce – tento cíl byl asi nejdiskutovanější, neboť je to krok s jistou mírou rizik. Nakonec jsme se rozhodli, že jej provedeme, ale s tím, že jsme si stanovili opatření k minimalizaci těchto rizik (tito lidé nebudou nazýváni mentoři, ale podporující učitelé; budou jmenováni pouze na rok s tím, že všichni vědí, že za rok to může být jinak; každý z podporujících učitelů se pokusí předem zajistit si kolegy, se kterými bude úžeji spolupracovat). Nakonec tedy jsou podporující učitelé stanoveni takto: a) Klárka Kreisingerová – RWCT + klima třídy 1. stupeň b) Lenka Gromanová – klima třídy 2. stupeň c) Karla Babjáková – oborové čtenářství d) Ivanka Hůrková – angličtina + CLIL e) Emilka Bandová – prožitkové čtenářství
8	Zvážit, kdo by mohl mít ve školním roce 2019/2020 mentorství v úvazku – nakonec jsme se rozhodli každému podporujícímu učiteli snížit úvazek o 1 vyučovací hodinu.
9	Zvážit, zda nenabídnout pro školní rok 2019/2020 nějakou akci pro PŠÚ – nabídli jsme sdílení na téma spolupráce učitelů a asistentů učitele; zda bude realizováno, záleží nyní na vedení projektu a zřejmě i zájmu kolegů z jiných škol.
10	Prohloubit spolupráci se ZŠ Zdice – tento cíl se přes naši snahu nepodařilo splnit; byť z objektivních důvodů; nakonec jsme se tedy obrátili na jiné projektové školy a navštívili jsme celý pedagogický sbor ZŠ

	Slatiňany, učitelé matematiky, fyziky a chemie navštívili ZŠ Ostašov, učitelé angličtiny navštívili ZŠ Dobronín a vedení školy navštívilo ZŠ Kunratice.
11	Skloubit Šablony II s PŠÚ – tento cíl byl splněn, v rámci Šablon II probíhala vzájemná spolupráce učitelů, párová výuka a společné konzultace k výuce
12	Zlepšit mezilidské vztahy a spolupráci 1. a 2. stupně: a) krabička díků – realizována, nutno vyhodnotit dopad, zatím ji plní spíše jen ŘŠ b) ředitelské lístečky - zamítnuto c) společné akce – jako celý sbor jsme realizovali dvoudenní výjezd na ZŠ Slatiňany, dále proběhly akce, kterých se účastnila část pedagogického sboru (dvoudenní výjezd na hory, setkávání učitelů jednotlivých stupňů, setkání při Noci s Andersenem); dále probíhala tradiční posezení.
13	Vtáhnout nové kolegyně do PŠÚ – zadařilo se nad očekávání dobře, patří naopak mezi tahouny

3. Kudy dál

V loňském roce pro nás bylo prioritou klima školy, dobré vztahy na všech úrovních U-Ž, Ž-U, Ž-Ž, U-U, U-R, U-R-Ž, což jsme pokládali za podstatné pro to, aby bylo možné ve třídách realizovat takovou konstruktivisticky pojatou výuku. Dobré vztahy zůstávají důležité samozřejmě i nadále, ale v letošním roce bychom se **prioritně chtěli soustředit na kvalitu výuky, a to zejména na dvojazyčnou výuku oborů a na čtenářství jak oborové, tak prožitkové, aktivní metody učení včetně H-MATu. V tomto bychom nám mohli pomoci i dvě vzniklé učící se skupiny a podporující učitelé.**

3.1 Výuka

Dlouhodobý cíl: Chceme být školou, kde se žáci aktivně učí, dokáží spolupracovat a dokáží reflektovat svoji práci a plánovat, co mohou udělat pro zlepšení vlastní práce.

Cíle pro školní rok 2019/20:

- Žáci 1. a 2. ročníku (a některých dalších tříd) dokáží v matematice volit strategie řešení, dokáží vysvětlit, jak danému řešení přišli, dokáží si odhalit chybu, a to prostřednictvím H-MAT.
- Žáci 1. ročníku poznávají, že jim kniha přináší prožitek a že je normální si knihy číst a mít je, a to díky lekcím „čteme s nečtenáři“. Pro čtenářské lekce a soustředění dětí je důležité, že budou pracovat s kratšími texty, což se osvědčilo v loňském roce.
- Většina žáků o sobě přemýšlí jako o čtenářích – většina žáků si dokáže vybrat knihu, která jim přináší zážitek a radost, o přečteném mluví se spolužáky, vzájemně si knihy doporučují, a to díky čtenářským dílnám. Žáci dokáží knihu prezentovat před třídou.
- V některých třídách se žáci seznamují s dílnami psaní, sdílejí své pisatelské pokusy a sdílejí, co jim psaní přináší.
- Ve většině tříd žáci pracují s textem i v odborných předmětech podle potřeb a dovedností žáků.
- V některých třídách žáci aktivně pracují metodami kritického myšlení. Žáci vědí, za jakých podmínek bývá spolupráce úspěšná, reflektování vlastní práce se stává pro žáky běžnou součástí jejich učení.

Pro školním rok 2019/20 si proto dáváme tyto úkoly:

1. **Připravit učitele na výuku H-MAT v 1., 2. a 3. ročníku. Absolvovat letní školu H-MAT.**
Kdy: léto 2020
Zodpovědnost: učitelé nastávajících prvních, druhých a třetích tříd
2. **Realizovat výuku H-MAT v 1. a 2. ročníku.**
Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20
Zodpovědnost: Oličová, Kreisingerová, Tribová, Hromadová
3. **Komunikovat tento styl výuky matematiky s rodiči.**
Seznámit rodiče prvňáčků na 1. třídní schůzce s novým stylem výuky matematiky. V 1. čtvrtletí školního roku uspořádat ukázkovou hodinu pro rodiče (podle zjištěného zájmu rodičů) dopoledne v rámci výuky i odpoledne na akci RODIČE, POČÍTEJTE S NÁMI.
Kdy: na 1. třídní schůzce a dále vybraný termín v 1. čtvrtletí školního roku (případně i dále).
Zodpovědnost: Oličová, Kreisingerová
4. **Pravidelně diskutovat o způsobu hodnocení žáků v 1. a 2. ročníku v matematice,** zavádět prvky sebehodnocení a hodnocení mezi žáky v hodinách matematiky.
Každé pondělí 14:00 - 15:00 na schůzkách diskutovat o hodnocení žáků (kde pracujeme a jak hodnotíme).
Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20
Zodpovědnost: Oličová, Kreisingerová, Tribová, Hromadová
5. **Zařazovat prvky H-MAT do běžné výuky matematiky na 1. stupni**
Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20
Zodpovědnost: individuálně podle zájmu ve 3.-5. ročnících
6. **Dokoupit další pomůcky pro H-MAT** (např. pěnové kostky, geoboardy, NUMICON, spojovatelné kostky, krokovací pás)
Kdy: na počátku šk. roku 2019/20
Zodpovědnost: vedení školy dle finančních možností, zadání dají jednotliví učitelé – Tribová, Hromadová, Oličová, Kreisingerová, učitelky budoucích prvních tříd 2020/2021
7. **Vyhodnotit úspěšnost** zavedení H-MAT na konci 2. ročníku a rozhodnout se, zda v této výuce pokračovat dál.
Kdy: na konci školního roku 2019/20
Zodpovědnost: vedení školy, učitelky 2. ročníku za přítomnosti zájemců z 1. stupně (zejména budoucích učitelek 1. ročníku)
8. **Realizovat lekce „čteme s nečtenáři“** u 1. ročníku s pomocí PK.
Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20
Zodpovědnost: Oličová, Kreisingerová
9. **Realizovat pravidelné čtenářské dílny** ve třídách, kde je již zvládnutá technika čtení (od 2. tříd) a **čtenářské lekce** ve spolupráci s PK a PA
Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20
Zodpovědnost: učitelky 1. stupně a učitelky českého jazyka na 2. stupni
10. **Realizovat dílny psaní v některých třídách** a reflektovat s žáky, co jim psaní přináší a vytvářet prostor pro sdílení autorských textů žáků. (od 4. nebo 5. tříd) ve spolupráci s PK a PA.

Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20

Zodpovědnost: učitelky 1. stupně a učitelky českého jazyka na 2. stupni dle zájmu

11. **Doplnit třídní knihovničky o další nové tituly**, obměňovat knižní fond, aby žáci měli k dispozici knihy adekvátní jejich věku a nové, atraktivní tituly.

Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20

Zodpovědnost: vedení školy a všichni učitelky 1. stupně a učitelky českého jazyka na 2. stupni.

12. **Vytvořit školní čtenářské koutky, kde by žáci mohli v klidu a pohodlí číst i o přestávkách nebo mimo výuku.** Pečovat o doplňování a obměňování knih v čt. koutku.

Kdy: v 1. polovině šk. roku 2019/20

Zodpovědnost: Bandová, Babjaková, Mlatečková, Voldhonsová, Ziegler

13. **Pracovat s texty v oborech** v reakci na individuální potřeby žáků (např. na potřebu naučit se psát výpisky - k tomu více využít texty ze stávajících učebnic, vést žáky k využívání učebnic i při domácí přípravě, najít v textu důležité informace, na potřebu umět shrnovat, umět klást otázky v návaznosti na text, převyprávět, najít shodné x rozdílné informace, rozpoznat důvěryhodnost textu apod.)

Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20

Zodpovědnost: dle individuálního zájmu

14. **Nakoupit nové knihy do jednotlivých oborů.** (např. cestopisy, anglická knihovnička, fyzikální pokusy s možností praktického využití ve výuce) – tak aby učitelé vzbudili zájem atraktivními odbornými knihami nebo mohli smysluplně zaměstnat talentované žáky.

Kdy: počátek šk. roku 2019/20

Zodpovědnost: vedení školy, zadání dají jednotliví učitelé oborů.

15. Zaujmout kolegy z pozice všech podporujících učitelů pro témata: prožitkové a oborové čtenářství, anglický jazyk a CLIL a aktivní metody učení.

Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20

Zodpovědnost: podporující učitelé

16. Zařazovat do výuky **metody aktivního učení, skupinovou – kooperativní práci, metodu CLIL a dávat prostor pro smysluplné sebehodnocení žáků.**

Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20

Zodpovědnost: individuálně dle zájmu jednotlivých učitelů a potřeb žáků.

17. **Scházet se v rámci učících se skupin CLIL a formativní hodnocení.**

Zodpovědnost: CLIL – Příbylová, FH – Šulcová.

Kdy: průběžně školní rok 2019/20.

18. **Navzájem se inspirovat svou dobrou praxí** – v rámci společných pondělků, pozvánky do hodin ostatním kolegům poslat formou e-mailu (zmínit cíl, metodu, formu spolupráce, případně možnost zapojení ostatních kolegů do výuky, sebereflexi žáků)

Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20

Zodpovědnost: individuálně podle toho, co kdo umí za metody, co se mu daří.

19. **Sdílet vytvořená kritéria pro jednotlivé druhy činností žáků s novými kolegy** (např. pro skupinovou práci, pro prezentaci plakátu, pro představení knihy apod.), která máme již vytvořená pro inspiraci, na disku G, který bude strukturován, připomenout kolegům možnost využití, případné rozšíření těchto kritérií.
Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20, když někdo něco vytvoří a vyzkouší.
Zodpovědnost: všichni učitelé

3.2 Klima

Dlouhodobý cíl: Jsme školou, kde se všichni - učitelé i žáci - cítíme dobře. Vzájemně se respektujeme a vycházíme spolu. Když máme nějaký problém, víme, za kým jít.

Cíl na školní rok 2019/20:

- Vztahy ve školních třídách se zlepšují díky prožitkovým třídnickým hodinám, díky smysluplným mimoškolním akcím zaměřeným na podporu třídních kolektivů.
- Učitelé uplatňují dovednosti nabyté při výcviku/kurzu zvládání stresových situací a snaží se takové situace zvládat.
- Žáci se postupně učí, jak reagovat v různých typech zátěžových situací (ve školním roce 2019/2020 problematika násilí) a vědí, na koho se v případě problému obrátit (prevence).
- Vztahy ve škole a sounáležitost žáků a učitelů se zlepšuje díky akcím Školního parlamentu, který organizuje aktivity pro celou školu.
- Propojovat spolupráci mezi ročníky a tím podporovat prosociální chování, prohlubování mezilidských vztahů, schopnost pomoci aj.

Pro školní rok 2019/20 si proto dáváme tyto úkoly:

1. Sdílet dobrou praxi **ve vedení třídnických hodin**. Na začátku školního roku vytvořit třídní pravidla a umístit je na viditelném místě.

Uskutečnit další školení v rámci třídnických hodin, rozšiřovat zásobárny her a aktivit (na G). Realizovat TH 1x za měsíc v předmětu, který bude TU vyhovovat. Zařazovat TH dle potřeby kolektivu a vyučujícího. Sdílet mezi TU zkušenosti v době pondělních setkání z TH. V případě nejistoty, problémů přizvat PK, lídra, preventistu, výchovného poradce do TH.

Zodpovědnost: vedení školy

Kdy: v průběhu školního roku.

2. Připravit **databázi her pro třídnické hodiny**.

Rozšiřovat zásobárny her a aktivit na G. Požádat o pomoc výchovné poradkyně, PK, zástupce ředitele, ředitele školy...

Zodpovědnost: Výchovná poradkyně, PK, učitelé.

Kdy: v průběhu školního roku

3. Realizovat pravidelně **třídnické hodiny prožitkovým způsobem** s případnou dopomocí výchovného poradce, metodika prevence nebo PK, kteří mohou pomoci s přípravou a vedením třídnických hodin, se zjišťováním vztahů ve třídě (hierarchie ve třídě).

Zařazovat TH dle potřeb třídních kolektivů a vyučujících – minimálně 1x za měsíc.

4. **Zaujmout kolegy** z pozice všech podporujících učitelů **pro témata: klima tříd a podpory fungování třídních kolektivů**
 Kdy: průběžně ve šk. roce 2019/20
 Zodpovědnost: podporující učitelé

5. **Vzájemně sdílet a inspirovat se**, v tom, co třídním učitelům funguje při vedení třídnických hodin.
 Zodpovědnost: TU s možnou dopomocí výchovného poradce, metodika prevence, PK.
 Kdy: průběžně minimálně 1krát za měsíc, v případě patologických jevů ve třídě častěji dle potřeby.
 V rámci pondělního setkání sdílet a inspirovat se.

6. **Aktualizovat preventivní program o nová atraktivní témata** pro žáky (ve školním roce 2019/20 násilí a v dalších letech další témata, např. bezpečně na internetu, drogy apod.).
 Využívat besed preventistů městské policie. Pro vyšší ročníky zvážit realizaci zajímavých besed s lidmi s osobními zkušenostmi s rizikovými faktory. Navázat kontakt s organizacemi řešícími náročné životní situace (K-centrum, Charita).
 Uskutečnit na žádost žáků besedu na téma kouření. Připomínat a zdůrazňovat prevenci sociálně patologických jevů.
 Zodpovědnost: preventista školy
 Kdy: průběžně školní rok 2019/20.

7. **Zviditelnit preventistu a vých. poradce třídním kolektivům** (umožnit setkání alespoň jedenkrát za pololetí), představení sebe a své činnosti na začátku pololetí (kdy, kde, konzultační hodiny, podle potřeb možnosti besed na tíživé a aktuální téma). Zařídit označení odborných pracovníků (placky).
 Zodpovědnost: vedení školy
 Kdy: průběžně školní rok 2019/20.

8. **Parlament pravidelně organizuje aktivity pro celou školu dle plánu práce.**
 Zodpovědnost: vedoucí parlamentu a Školní parlament, TU
 Kdy: jednou za měsíc

9. **Vytvořit patronátní třídní kolektivy** – prostor pro spolupráci mezi mladšími a staršími spolužáky. Starší spolužáci seznámí prvňáčky s budovou školy a usnadní jim nástup do školy navázáním vztahu. Mladší děti získají pocit, že mají kamaráda, ochránce v některém ze starších spolužáků. Plánovat společné akce (pomoc při jarmarku, projektové dny...), čímž se vytvoří síť vztahů, která podporuje prosociální chování.
 Zodpovědnost: TU přípravy a 1. třídy + TU vybraných vyšších tříd
 Kdy: počátek šk. roku, a dále podle potřeby

3.3 Vedení

Dlouhodobý cíl: Naše škola je učící se komunitou. Pedagogové školy se učí jak z vnějšku (školení, návštěvy škol, sdílení...), tak od sebe navzájem (otevřené hodiny, vzájemné návštěvy v hodinách...). Pedagogové přemýšlejí o svém profesním rozvoji ve vztahu k potřebám žáků. Vedení školy poskytuje učitelům oporu v realizaci jejich cílů (finanční, organizační, personální). Vedení se vážně zajímá o každého učitele, o jeho pokroky, potřeby a svoje pedagogy podporuje. Každý pedagog i žák ví, na koho se v případě potřeby obrátit – je nastavený funkční systém uvádění „nováčků“ do života školy, a to jak pedagogů, tak žáků.

Cíl na školní rok 2019/20 :

5. **Vedení školy pečuje o vzájemné učení učitelů (sdílení, vzájemné návštěvy učitelů v hodinách, otevřené hodiny pro kolegy)**
6. **Vedení školy zajišťuje podporu učitelů v jejich profesním růstu na základě POPRu.**
7. **Vedení školy podporuje nové kolegy a žáky při začleňování se do života školy.**
8. **Vedení školy pečuje o vzdělávání a zlepšování mentorských dovedností podporujících učitelů.**
9. **Vedení školy monitoruje spolupráci podporujících učitelů s kolegy.**

Pro školní rok 2019/20 : si proto dáváme tyto úkoly:

1. Umožnit a podporovat **vzájemné návštěvy učitelů v hodinách**. Zajistit suplování za učitele, kteří se budou navštěvovat v hodinách.
Zodpovědnost: vedení školy
Kdy: průběžně
2. **Motivovat učitele otevírající své hodiny, motivovat učitele učící metodou CLIL a realizující tandemovou výuku** a odměňovat je za to.
Zodpovědnost: vedení školy
Kdy: průběžně
3. Stanovit si **vlastní priority ve své práci v POPRu**. Učitel za případné podpory PK přemýšlí o vlastních potřebách a o potřebách svých žáků, stanoví si cíle a uvede, co bude ke splnění potřebovat.
Zodpovědnost: všichni učitelé a vychovatelé
Kdy: září 2019 (noví učitelé do října 2019)
4. **Realizovat rozvojové rozhovory s učiteli** – schválit POPRy a vyhodnotit plnění POPRu.
Zodpovědnost: vedení školy dle přání pedagogů
Kdy: na počátku a na konci školního roku
5. **Podpořit profesní růst učitelů na základě POPRů a PPRŠ** – stanovit plán DVPP, organizačně zajistit plnění cílů (např. bloky hodin, nasazování PA), materiální podpora (nákup pomůcek).
Zodpovědnost: vedení školy
Kdy: počátek školního roku a pak průběžně
6. **Realizovat školení na téma komunikace s rodiči** – zásady komunikace, bezpečná komunikace, pomoc při komunikaci...
Zodpovědnost: vedení školy
Kdy: 1. pololetí školního roku

7. **Realizovat začleňování nových kolegů** po organizační i finanční stránce. Vedení školy určuje uvádějící učitele, které odměňuje. Nový učitel může uvádějícího učitele změnit. Vedení školy zjišťuje, jak spolupráce nového a uvádějícího učitele funguje.
Zodpovědnost: vedení školy
Kdy: průběžně
8. **Vedení školy ve spolupráci s uvádějícími učiteli usnadňuje nejen novým učitelům administrativní úkoly.**
Seznámí kolegy s:
 - systémem Bakaláři
 - formou a způsobem zapisování do TK (cíle, PT...)
 - nastavení kázeňských opatření
 - systémem komunikace (nástěnky, úřední hodiny...)
 - řešení různých typů problémů se žáky (záškoláctví, „zlobení“...)V září se jedno společné pondělí sejdeme a rozdělíme kompetence VP, metodika prevence a speciální pedagogiky.
Pravidelně se setkávat v rámci školního poradenského pracoviště.
Zodpovědnost: vedení školy + konkrétní uvádějící učitel
Kdy: průběžně
9. **Realizovat začleňování nových žáků.** Třídní učitelé vytipují ve své třídě kamarády, kteří mohou být uvádějícími žáky pro nové žáky (navázání vztahů se spolužáky, orientace ve škole, přechod do učeben, pomoc se sešity, stravování, zásady přestávky...).
- Zodpovědnost: třídní učitel
Kdy: vždy při přijetí nového žáka
10. **Pečovat o vzdělávání podporujících učitelů a jejich rozvoj:**
 - Kurzy ke zlepšování mentorských dovedností
 - Podpora PK (pravidelné schůzky podporujících učitelů s PK a trénink poskytování zpětné vazby)Zodpovědnost: vedení školy + PK + podporující učitelé
Kdy: průběžně
11. **Podporovat a monitorovat práci podporujících učitelů** - Vedení školy průběžně monitoruje práci podporujících učitelů a poskytuje jim podporu v jejich práci. Na závěr školního roku podporující učitelé společně s vedením školy vyhodnotí svoji práci.
Zodpovědnost: vedení školy + podporující učitelé
Kdy: průběžně

3.4 Mimoškolní činnost

Dlouhodobý cíl: Chceme být školní družinou, kde děti tráví smysluplně svůj volný čas, mají zde kamarády a cítí se tu dobře; s rodiči máme dobré vztahy, zlepšovat pracovní klima.

Cíle pro školní rok 2019/2020

- Děti se přátelí napříč odděleními školní družiny.
- Zlepšují se vztahy mezi rodiči a školní družinou.
- Školní družina je dobře vybavena, aby mohly být pořádány pestré a atraktivní aktivity.

Pro školní rok 2019/2020 si dáváme tyto úkoly:

1. Organizovat akce napříč odděleními dle volby dětí, tzv. „škatulata hýbejte se“

- Navštív kamaráda
- Společná knihovna
- Půjčovna stolních her
- Neboj se a piš /obdoba schránky důvěry pro rodiče i děti/

Vychovatelky budou pravidelně organizovat různorodé činnosti a děti si budou moci vybrat na kterou činnost, ke které vychovatelce půjdou.

Zodpovědnost: všechny vychovatelky ŠD

Kdy: pravidelně, minimálně 1krát za měsíc

2. Nabízet různé akce pro celou ŠD s dětmi a jejich rodiči dle ročního plánu ŠD.

Zodpovědnost: všechny vychovatelky ŠD

Kdy: během celého školního roku

3. Sdílet dobrou praxi a plánovat organizaci akcí. Vychovatelky se budou pravidelně scházet a společně plánovat organizaci akcí a sdílet dobrou praxi.

Zodpovědnost: všechny vychovatelky ŠD

Kdy: pravidelně 1 krát týdně

4. Zajistit vybavení pro školní družinu:

- a. Zajistit **technické vybavení, zajistit chod tiskárny** (dostatek tonerů)

Zodpovědnost: vedoucí ŠD, vedení školy

Kdy: průběžně

- b. Zajistit **spotřební materiál** v dostatečném (stávajícím) množství (papíry, lepidla...),

- c. **Zajistit sportovní vybavení**

Zodpovědnost: vedoucí ŠD, vedení školy

Kdy: průběžně

- d. Vymyslet **plán venkovní relaxační zóny ŠD altán, lavičku pro rodiče, odpadkový koš** - po dohodě s vedením školy

Zodpovědnost: všechny vychovatelky

Kdy: dle získání finančních prostředků

- e. Vymyslet osazovací plán a vysadit společně s žáky **stromy** nové relaxační zóny a posilovat tím vztahy dětí, kdy každé oddělení bude mít svůj strom, o který bude pečovat.

Zodpovědnost: všechny vychovatelky ŠD

Kdy: do konce školního roku

4. Jak budeme evaluovat dosažení cílů PPRŠ

V letošním školním roce budeme vytvářet čtvrtletní zprávy, které budeme sestavovat na základě skupinových rozhovorů. Do druhé monitorovací zprávy zahrneme i výsledky setkání učitelů k POPRům. Rádi bychom uspořádali šetření žáků ke klimatu školy. Ke konci školního roku se uskuteční společná práce učitelů na evaluaci jednotlivých kapitol a na výjezdu opět práce na PPRŠ. V podstatě budeme kopírovat model loňského roku, protože se osvědčil. Pouze cyklus monitorovacích zpráv prodloužíme na čtvrtletí.