

Základní škola, Most, Vítězslava Nezvala 2614,
příspěvková organizace



Pomáháme
školám
k úspěchu



Plán rozvoje školy

školní rok 2022/2023

Vypracovali: Pedagogové školy

Schváleno dne 25. 8. 2022

Obsah:

1. Jak jsme plán tvořili
2. Kde jsme
3. Kam míříme a kudy ve školním roce 2022/23
4. Jak budeme cíle školního roku 2022/23 vyhodnocovat

1. Jak jsme plán tvořili

Dne 26. dubna 2022 jsme se sešli s celým pedagogickým sborem a naplánovali si postup, jakým způsobem vyhodnotíme uplynulých 5 let rozvoje školy a začali zjišťovat, kde v jednotlivých oblastech PPRŠ jsme.

Následně jsme se celý den 2. května věnovali dozjišťování a prezentaci toho, kde jsme, formulování dlouhodobých cílů (kde chceme být za 5 let, tzn. kam míříme) a dále vytýčení úkolů na příští školní rok, které by vedly k postupnému naplňování cílů. Učitelé se rovnoměrně rozdělili do jednotlivých skupin, analyzovali situaci, plánovali a prezentovali a prezentovali samostatně. Na tyto cíle by měly navazovat plány osobního pedagogického rozvoje, kde si již budou učitelé formulovat svoje cíle zcela samostatně a rozvojové rozhovory budou vést všichni členové vedení.

27. 6. jsme pak prošli jednotlivé úkoly z plánu rozvoje školy na delší období i období školního roku 2022/2023, ujasnili jsme si odpovědnost za jednotlivé úkoly a dovyjasnili to, co nebylo jasné nebo zůstávalo nevyřešené.

Finální verzi plánu rozvoje školy jsme pak schválili na dvoudenním výjezdu 25. 8. 2022.

2. Kde jsme

1. Výuka

Cíl na roky 2017-22: Naším dlouhodobým cílem je být školou, kde se žáci aktivně učí, dokáží spolupracovat a dokáží reflektovat svoji práci a plánovat, co mohou udělat pro zlepšení práce.

Čeho jsme dosáhli a z čeho to poznáme:

Cíl na poslední šk.rok:	Vyjádření splnění/nesplnění. Důkaz.
<i>Žáci 3. ročníku dokáží volit strategie řešení v H-MAT a dokáží vysvětlit, jak k danému řešení přišli.</i>	SPLNĚNO Jednotlivá prostředí H-MAT děti zvládají z 90 %. Problémy mívají většinou děti s vysokou absencí nebo nově příchozí děti (ty, by ale měly problém i v běžné matematice). Všechny děti dávají zpětnou vazbu, že je tento styl matematiky baví a ani nemají pocit, že se učí. Většina dětí umí k výsledku přijít. Ne všechny děti ale umí vysvětlit, jak k němu přišli, proč zvolili danou strategii řešení. Problém vidíme v prostředí BILAND, protože však od 4. ročníku se budou učit klasickou matematiku pouze s prvky H-MAT, tak to není nijak na závadu.
<i>Žáci 1. ročníku poznávají, že jim kniha přináší prožitek a že je normální si knihy číst a mít je, a to díky lekcím „čteme s nečtenáři“. Pro čtenářské lekce a soustředění dětí je důležité,</i>	SPLNĚNO Žáci přípravné třídy a 1. ročníku poznávají radost a prožitek ze čtení knih. Pravidelně cca 1krát za měsíc jsou realizovány lekce „čteme s nečtenáři“. Děti mají příležitost si půjčovat knihy z třídních knihovniček. Většinou si je spontánně berou, listují jimi, prohlíží je, čtou.

<i>že budou pracovat s kratšími texty, což se osvědčilo v loňském roce.</i>	Návrh na další období: • Vytvořit nové autorské lekce • Realizovat čtení s nečtenáři ve vyšší frekvenci (1krát za 14 dní)
<i>Většina žáků o sobě přemýšlí jako o čtenářích – většina žáků si dokáže vybrat knihu, která jim přináší zážitek a radost, o přečteném mluví se spolužáky, vzájemně si doporučují, a to díky čtenářským dílnám. Žáci dokáží knihu prezentovat před třídou.</i>	SPLNĚNO Děti mají možnost si vybrat knihu podle tématu, autora, žánru a své čtenářské úrovně. Někdy jim knihu doporučuje učitelka. Učitelky vystavují nové knihy, anoncují je např. metodou knižní loterie. Učitelky na 1. st. využívají k anoncování knih další „pomocníčky“ jako např. řazení knih podle autorů, žánrů, nadpisy nebo titulky k novým knihám, řazení do boxů. Na 2. st. žákům pomáhá řazení podle autora a podle typu hrdiny. V knihovně někdy bývá nepořádek, protože žáci neumí vrátit knihu na stejné místo. Díky čt. dílnám se inspirují, vidí, jakou knihu čte spolužák a knihu doporučují. Někdy už knihu prezentovat dokáží běžně, někde se to teprve učí. Návrh na další období: • Bud' budeme s žáky pracovat tak, aby porozuměli smyslu řazení knih, aby je na stejné místo mohli dávat. • Nebo budou knihy při navracení soustředěně u učitele, který je zařadí (podobný systém bývá i v knihovnách). V AJ v 8.-9. ročníku žáci čtou anglické knihy. Získané informace prezentují před spolužáky. Návrh na další období: • Je potřebné zakoupit další knihy anglické beletrie.
<i>V některých třídách žáci pracují v dílnách psaní. Sdílejí své pisatelské pokusy a sdílejí, co jim psaní přináší.</i>	SPLNĚNO S DP začínáme již od 3. ročníku. Ve všech ročnících jsou DP pravidelné (jen ve 4. ročníku jsou ještě nepravidelné). Žáci sdílejí své pisatelské pokusy při autorském čtení, ale i při konzultacích. Možná sledujeme větší nadšení ze sdílení svého psaní v nižších ročnících. Starší děti rády píší, ale méně rády sdílí. Je to možná dáno věkem, nebo také tím, že žáci s pisatelstvím začali v pozdějších ročnících. Učitelé realizují minilekce podle potřeb žáků a také v souladu s ŠVP (např. začátek, konec věty, y/i, opakování slov, přímá řeč, ale i stylistika atd.)
<i>Ve většině tříd žáci pracují s textem i v odborných předmětech podle potřeb a dovedností žáků.</i>	SPLNĚNO Nejvíce jsou v oborech uplatňovány cíle z oblasti Porozumění textu, linie Nalezení důležitých myšlenek a shrnutí textu, ale i linie Vyhledávání a propojování přímo i nepřímo vyjádřených informací a linie Práce se schematickým zobrazením, linie Porovnání informací či linie Odlišení faktů od názorů v textu. Z oblasti Ustálené prvky pak nejvíce linie Význam slov a slovních spojení. Z oblasti Porozumění v kontextech pak linie Sociálně kulturní kontext a linie Záměr autora. Větší možnosti vidíme u humanitních předmětů. U některých přírodovědných předmětů jako je fyzika, chemie, matematika užíváme více praktický přístup, kdy si žáci něco zkoušejí prakticky, ukazujeme, jak to funguje apod.

	V AJ od 3. – 9. ročníku pracují s oborovými anglickými texty. Pracují i projektově a i mezioborově prostřednictvím metody CLIL. Návrh na další období: Pracovat nejen v rámci čtenářství, ale i oborového pisatelství a více přemýšlet o účelech oborového pisatelství a zařazovat nejenom, že žák a) projevuje získané znalosti, ale i b) projevuje a rozvíjí své uvažování o tématu, c) učí se vědecky komunikovat, d) učí se přemýšlet o svém učení.
<i>Ve většině tříd žáci aktivně pracují metodami kritického myšlení. Žáci vědí, za jakých podmínek bývá spolupráce úspěšná, reflektování vlastní práce se stává pro žáky běžnou součástí jejich učení.</i>	SPLNĚNO ČÁSTEČNĚ Metody kritického myšlení bývají zařazovány do lekcí tam, kde je to smysluplné (např. při opakování je spíše uplatňováno drilování, nikoliv model E-U-R). I v AJ jsou využívány metody jako např. brainstorming, myšlenková mapa, volné psaní, V-CH-D. Lekce v modelu E-U-R jsou však časově náročné, což někdy může být problematické, že se nestihne fáze reflexe. Vnímáme, že nutné se naučit dobře zacílit, aby byla lekce zvládnutelná v 45 minutách i s reflexí. Je to otázka priorit. Nesmíme v lekcích „honit hodně zajíců“ (cílů), protože často nám nezbyvá na reflexi čas a pak se uchylujeme k povrchnímu zjišťování pomocí „palečků“. A to se nám už nyní zdá málo. Musíme se naučit, že nemusíme dětem říci všechno, ale spíše je nechat reflektovat svoji práci. Reflektování vlastní práce se daří v ústní formě na úrovni „daří-nedaří“, kvalitně vyhodnotit pokrok v učení, co by dětem pomáhalo, však zatím neumíme smysluplně s potřebnou hloubkou a kvalitou uchopit ani my učitelé. Proto je to problematické. Návrh na další období: Seznámit se s hlubšími postupy, při kterých žáci reflektují míru dosažení cílů a plánují, kam se chtějí posunout dál, a to alespoň na konci tematických celků, které jsou ovšem předem jako celek zacílovány.
<i>Žáci více řídí svoje učení – přemýšlejí o svých vzdělávacích potřebách (co potřebují zlepšit, jaké strategie k tomu využijí, kdo/co jim v tom pomůže). Učitelé všech předmětů dávají prostor k tomu, aby žáci mohli dělat různé volby, které přispívají k jejich úspěchu. Dávají prostor k metakognici, sebereflexi a vzájemnému učení a</i>	SPLNĚNO ČÁSTEČNĚ Učitelé si příliš nevědí rady s tímto bodem, je vidět, že učitelé nebyli v tomto bodě nijak podporováni. Učitelé hovoří o tom, že v DP a DČ mají žáci mnoho možností sebeřízení (např. v momentech, kdy volí knihu, volí téma k psaní, vybírají si spolužáka ke konzultaci, volí si, co z připomínek konzultujícího nakonec ve svém psaní uplatní...). H-MAT také velmi přispívá k sebeřízení žáků svým pojetím, kdy volí, jak obtížný úkol budou řešit (gradace), musejí odhadovat, na jakou obtížnost stačí, mohou plánovat, v čem by se rádi zlepšili, čeho by chtěli dosáhnout. V jiných předmětech nechávají učitelé žáky volit jen dílčím způsobem např. ve smyslu, co budou dělat, po splnění úkolu nebo někdy žáci mají volbu ve složení skupin, či jakou roli ve skupině

<i>spolužákovské vzájemné reflexi.</i>	bude kdo zastávat, žáci si taktéž volí strategii řešení, nebo si volí pořadí úkolů či dokonce obtížnost úkolů, nebo zda budou mít portfolio či sešit se zápisy. Angličtináři uvádějí, že si žáci při výuce cizích jazyků např. vybírají hry, způsob volby slovní zásoby z youtube, z pohádky... Jeden kolega uváděl, že nechává děti volit, jak se budou učit novou látku, toto je však spíše výjimečné. Obecně lze říci, že na 1. stupni řídí žáky spíše paní učitelky. Zde je nutné si klást otázku samostatnosti žáků, protože vidíme, že přechod žáků z 1. st., jejichž paní učitelky významně inklinují k pevnějšímu řízení, je pro žáky i pro učitele z 2. stupně náročnější. Je potřeba si promyslet priority, zda neustoupit z nároku „krásných sešitů“ ve prospěch samostatnosti žáka nebo toho, že si musí zapisovat úkoly sami, aniž by jim to učitelé mnohokrát připomínali či to asistentky dělali za žáky. Na 2. stupni je míra sebeřízení různá v různých předmětech a u různých učitelů. Systém v tom však nemáme. Návrh na další období: • Nejprve je potřebné si dopřát čas a přemýšlet, co to vlastně sebeřízení je, co na něj má vliv, z čeho se vlastně skládá a jak bychom ho mohli pojmovat.
<i>Učící se skupiny jsou funkčním nástrojem pro naplňování cílů PPRŠ</i>	SPLNĚNO POUZE V NĚKTERÝCH SKUPINÁCH. Některé učící se skupiny fungovaly vesměs užitečně (např. prožitkové čtenářství a pisatelství, oborové čtenářství a pisatelství, klima). Jiné skupiny příliš brzy vyčerpaly svoje téma (skupina pro talentované žáky). Skupiny fungovaly tak, že kolegové nosili práce žáků a svoje přípravy a vždy prozkoumávali cíle hodiny a míru jejich naplnění. Občas docházelo ke sladování našeho vidění, co považujeme a co nepovažujeme za dobrou práci a proč. Většinově spíš fungovaly skupiny k inspiraci než k „badatelství“. Ne ve všech skupinách byli učitelé aktivní, rádi bychom jejich aktivitu a zaujetí posílili (zejména tím, že zakusí smysl takového vzájemného učení). Práci skupin neprospívaly některé další organizační potřeby školy (porady, přesuny termínů). To bude nutné do příště eliminovat. Skupina by také měla mít vedle svého lídra i vedoucího dané schůzky, který se postará o její program, což by mohlo aktivizovat členy skupiny. sebe individuálně. Návrh na další období: • Skupiny se budou scházet v jednom termínu, aby bylo jasné, kdy pracují skupiny a kdy je čas pro porady či individuální spolupráci mezi učiteli.

2. Klima

Cíl na roky 2017-22: Naším dlouhodobým cílem je být školou, kde se všichni – učitelé i žáci – cítí dobře. Vzájemně se respektují a vychází spolu. Když mají nějaký problém, vědí, za kým jít.

Cíl na poslední šk.rok:	Vyjádření splnění/nesplnění. Důkaz.
<i>Vztahy ve školních třídách se zlepšují díky prožitkovým třídnickým hodinám, které budou realizovány minimálně 1krát do měsíce a díky smysluplným mimoškolním akcím zaměřeným na podporu třídních kolektivů.</i>	SPLNĚNO Třídní učitelé využívají materiály k třídním hodinám. TU pracují s podporujícími učiteli. Na 1. stupni se učitelé shodují, že spíše organizují ranní kruhy a problémy řeší okamžitě. Třídnickou hodinu mívají buď formou her, nebo hodnotového vzdělávání, cca 1krát za 14 dní. Jedna z kolegyň uváděla příklad, kdy k práci v TH využívá knihu „Anička mezi slovy“, kde jsou příběhy zaměřené na určité hodnoty. Na 2. stupni učitelé vnímají jako důležitý adaptační pobyt 6. tříd. Zde však nejezdí všichni a bylo by dobré vymyslet nějaký mechanismus, jak zařídit větší účast žáků. K dobrým vztahům ve třídě pomáhají i dílny čtení, dílny psaní, fairtradový kroužek, hodnotové vyučování v rámci VkO, či VkZ a TH (které probíhají v různých předmětech podle potřeby třídního učitele), ale i různé výlety, akce typu jarmark, nebo akce Školního parlamentu. Někteří učitelé hovoří o zkušenosti, že je lepší mít 1 krát za 14 dvouhodinovku, než každý týden hodinu. Témata hodnotového vzdělávání jsou hluboká a je na ně potřeba dostatek času. K problematickým situacím či třídním kolektivům bývá přizván buď metodik prevence, či výchovný poradce, anebo interní lídr na téma klima, který učitelům pomáhá sestavit TH. Je nutné, aby TU oslovovali při problémech tyto kolegy včetně vedení včas. Je dobré, že jsme nemuseli řešit problémy mezi českými a ukrajinskými dětmi, že přijetí ukrajinských dětí bylo vstřícné. Aktuálně řešíme problematiku užívání žvýkačích tabáku dětmi z 2. stupně. Učící se skupina „Klima“ realizovala dotazníkové šetření u žáků školy, kteří se vyjadřovali k tomu, jak se ve škole cítí. Výsledky uvidíme (Romane, ty je už máš? Podle toho asi budeme také volit další postup) Návrh na další období: • Dále pracovat v TH v různé formě podle potřeby třídních kolektivů (pravidelné komunitní kruhy, pravidelné a okamžité řešení problémů, pravidelné TH formou her, hodnotového vzdělávání, další akce posilující třídní kolektivy) • Nadále realizovat adaptační pobyty žáků 6. ročníků a více vysvětlit význam toho, proč se to dělá a zajistit mechanismus, aby na adaptační pobyt jeli všichni/většina žáků. • Okamžitě přivolávat výchovného poradce, metodika prevence a vedení školy k závažnějším problémům žáků.

	• Okamžitě reagovat na užívání návykových látek (připravit lekci týkající se žvýkacího tabáku pro všechny ročníky 2. stupně).
<i>Vztahy ve škole a sounáležitost žáků a učitelů se zlepšuje díky akcím Školního parlamentu, který organizuje aktivity pro celou školu.</i>	SPLNĚNO Školní parlament pořádá pro žáky této školy akce, do kterých se žáci zapojují. I akce typu soutěž má svůj důvod. V těchto „disciplínách“ většinou uspějí žáci, kteří nejsou tolik úspěšní ve výuce a zvyšuje se jejich zdravé sebevědomí, např. akce „klikař roku“, která mířila na fyzickou zdatnost. Otázkou ale zůstává, zda více neakcentovat akce, které žáky propojují a utvářejí sounáležitost žáků k naší škole.
<i>Zapojení nových žáků je účelné díky zavádějícím spolužákům.</i>	SPLNĚNO Plynulé zapojení do výuky a začlenění nových žáků do kolektivu měli na starosti tzv. zavádějící spolužáci. Vzhledem k tomu, že to fungovalo jak ve škole, tak mimo školu, lze říci, že tento mechanismus je účelný. U tříd, kam přichází více nových žáků najednou to již nemůže být řešeno jen tímto způsobem, ale hodně i prací učitele, který myslí na začlenění do skupin ve výuce či prostřednictvím TH.
<i>Zabezpečit hladký vstup prvňáčků a dětí z přípravky do školy. Zabezpečit, aby věděli, kde co ve škole je, na koho se mohou obrátit, měli ve škole spřízněnou duši i ze strany starších spolužáků. Podporovat prosociální chování u starších dětí prostřednictvím uvádění nových spolužáků do školy – mezitřídní pomoci a spolupráci.</i>	BYLO PLNĚNO, ALE JE PŘEHODNOCENO (JIŽ AKTIVITU NEPOKLÁDÁME ZA ÚČELNOU) Je potřeba si říci, že pomoc původních žáků (většinou šestáků nebo třetáků) prvňáčkům v prvních týdnech jejich příchodu do školy není nijak účelné. Učitel v té době řeší mnoho praktických věcí a musí úkolovat ještě svoje minulé žáky, kteří chtějí pomáhat. To však tyto žáky odvádí od navazování vztahu s novým učitelem/novými učiteli. Zároveň jistá intimita vstupu prvňáčků do školy a navazování vztahů se „svojí“ paní učitelkou je původními žáky rušena. Aktivita by spíše měla být zrušena nebo řešena dle individuálních potřeb konkrétních učitelů a žáků 1. tříd.

3. Vedení

Cíl na roky 2017-22: Naše škola je učící se komunitou. Pedagogové školy se učí jak z vnějšku (školení, návštěvy škol, sdílení...), tak od sebe navzájem (otevřené hodiny, vzájemné návštěvy v hodinách...). Pedagogové přemýšlejí o svém profesním rozvoji ve vztahu k potřebám žáků. Vedení školy poskytuje učitelům oporu v realizaci jejich cílů (finanční, organizační, personální). Vedení se vážně zajímá o každého učitele, o jeho pokroky, potřeby a svoje pedagogii podporuje. Každý pedagog i žák ví, na koho se v případě potřeby obrátit – je nastavený funkční systém uvádění „nováčků“ do života školy, a to jak pedagogů, tak žáků.

Cíl na poslední šk.rok:	Vyjádření splnění/nesplnění. Důkaz.
<i>Vedení školy pečuje o vzájemné učení učitelů (sdílení, vzájemné návštěvy učitelů v hodinách, otevřené hodiny pro kolegy) a vytváří k tomu prostor.</i>	SPLNĚNO ČÁSTEČNĚ Tandemová výuka: Škola naplno využívá ph max, ale logicky s tím ve větší míře odpadá vzájemné návštěvy do hodin. Návštěvy učitelů v hodinách: Další vzájemné návštěvy a spolupráci při výuce se už tolik nedozvídáme, protože je taková spolupráce mezi učiteli přirozená. Je otázka, zda to „hlásit“, k čemu bude evidence užitečná? Lesson study: Učitelé realizují lesson study v paralelkách (společně hodinu připraví, pak jeden odučí, společně reflektují a vylepší a následně odučí druhý kolega a znovu reflektují) Otevřená škola/dvoudenní setkání pro PŘŠ: Otevíráme výuku pro připojené školy, ale i další školy, např. teď přijede ZŠ Lesní. Učící se skupiny: Jsou, ale je potřeba je transformovat, aby byly užitečnější. (viz výše) Vedení o výše zmíněné aktivity pečují ve formě konzultací, zajišťování podmínek (uvolnění z výuky, zajištění suplování), rozvrhu. Návrh na další období: • Vedení poskytuje support skupinám, což v případě učících se skupin příliš neprobíhalo a je nutno systém přenastavit.
<i>Vedení školy zajišťuje podporu učitelů v jejich profesním růstu na základě POPRu.</i>	SPLNĚNO. Učitelé si plánovali osobní pedagogické cíle na daný školní rok. V pololetí reflektovali míru dosažení cílů při sdílení ve skupinách, kde si zvědomovali, co potřebují ještě do konce roku dosáhnout. Ředitel školy s každým učitelem realizoval rozvojový rozhovor. Návrh na další období: • Struktura POPRu zůstane. • Realizace rozvojových rozhovorů bude v kompetenci širšího vedení (nadále nebude vázaná jen na osobu ředitele školy).
<i>Vedení školy zajišťuje začlenění nových kolegů do života školy tím, že</i>	SPLNĚNO Každý nový učitel má uvádějícího učitele. Letos byl jeden nový učitel.

<i>každému novému učiteli přidělí jeho uvádějího učitele, který o něj pečuje.</i>	Zkušenost je taková, že nabízejí pomoc i lidé, kteří nejsou uvádějími učiteli.
<i>Vedení školy pečuje o podporující učitele a PK – monitoruje jejich potřeby a vytváří prostředí pro jejich práci.</i>	NEZADAŘILO SE TO U PODPORUJÍCÍCH UČITELŮ Neumíme se věnovat spíš některým tématům (klima, cizí jazyky), abychom tato témata a lidi podporovali a rozvíjeli. Pedagogičtí konzultanti dostávají podporu z PŠU v dostatečné míře. Návrh na další období: • Vedení bude podporovat lídry učících se skupin. • Vedení bude podporovat reflektory. • Vedení bude podporovat interní lídry a u témat, která neumí řešit, toto bude delegovat (patrně ve smyslu externího vzdělávání pro tyto interní lídry).
<i>Vedení organizuje náplň společných pondělků a zajišťuje smysluplnou náplň.</i>	SPLNĚNO ČÁSTEČNĚ, BUDE PŘEORGANIZOVÁNO. Jednotlivé učící se skupiny měly program v různých týdnech (vždy v pondělí), takže když bylo potřebné svolat poradu nebo se realizovaly např. pedagogické rady či jiná sdílení učitelů učící se skupiny posouvaly svůj program. Toto bylo z hlediska skupin i z hlediska vedení neúčelné. Proto bude organizace společných pondělků přenastavena. Návrh na další období: • Učící se skupiny budou mít svá setkání najednou (konkrétní pondělí v měsíci). Tím se vyvolní další 3 pondělky, které budou využity pro porady a pro individuální spolupráci učitelů.
<i>Vedení školy vnáší do práce pedagogů téma sebeřízení žáků.</i>	NESPLNĚNO. V období, kdy jsme se tomu chtěli věnovat, přišlo PŠU s novou problematikou zjišťování monitorovacích indikátorů, čímž jsme přišli o čas původně určený problematice sebeřízení. Návrh na další období: • Potřebujeme sebeřízení jako téma otevřít v celém pedagogickém sboru. (viz výše)

3. Kam míříme a kudy ve školním roce 2022/23

1. Výuka

Dlouhodobý cíl 2022-27:

Máme takové kurikulum, které poskytuje kvalitní vzdělávání všem žákům (od žáků nadaných, po žáky s různými formami znevýhodnění či různé národnosti). **Víme, co učíme a proč.**
Žáci kriticky myslí, dokáží pracovat s texty, rozumět jim a také je tvořit.
Žáci reflektují svoji práci a efektivně řídí své učení a jsou za něj zodpovědní.
Všichni žáci se zapojují aktivně do výuky a do života školy.
Žáci spolupracují a učí se od sebe navzájem.

Konkrétní kroky k dosažení cíle na školní rok 2022/23:

Téma/Cíl z hlediska žáka	Přesná formulace úkolu pro učitele a vedení školy	Kdo za to zodpovídá
H-MAT Cíl: <i>Žáci 1. ročníku se učí matematiku konstruktivisticky. Přemýšlí o strategii řešení, volí si způsob evidence, obhajují svoje řešení, argumentují, volí si kamaráda ke spolupráci.</i>	Udržet a rozvíjet stávající stav ve škole. Učitelky 1. ročníku vyučují H-MAT. Vzájemně si pomáhají, konzultují a tandemově učí.	Kreisingerová, Oličová
Třídní knihovničky a vytváření prostředí podporující čtení Cíl: <i>Žáci mají příležitost kdykoliv si půjčit knihu. Orientují se v tom, kam sáhnout, vědí o nových knižních titulech. Žáci mají příležitost si číst i ve škole v atraktivním prostředí.</i>	Udržet a rozvíjet stávající stav ve škole. • Učitelé obnovují skladbu třídních knihovniček (nakupují nové knihy, obnovují knihovnu ze zdrojů školní knihovny nebo z darů rodičů). • Učitelé organizují knižní burzu – nabízejí žákům a rodičům knihy, které již nepoužívají (ale jsou v dobrém stavu). Jedná se jak o školní knihy, tak vzájemnou výměnu domácích knih žáků, nebo knih z knihkupectví „Levné knihy“. • Učitelé přibližují nové knihy svým žákům (využívá metody knižní loterie a jiných drobných čtenářských aktivit vedoucích k prvotnímu anoncování, o čem knížka je).	Učitelka přípravné třídy a všichni učitelé na 1. stupni a učitelé ČJ na 2. stupni. Interním lídrem prožitkového čtenářství je E. Bandová a K. Voldhonsová.

	• Učitelé seznamují žáky se systémem řazení knih, aby v knihovně uměli hledat a knihy tam vracet. • Učitelé vytvářejí podporu k jednoduššímu žakovskému výběru (řadí knihy podle autorů, podle hlavních hrdinů, podle žánrů) atraktivním způsobe (vizitky, bubliny, boxy aj.) • Učitelé vytvářejí atraktivní čtenářské koutky (nakupují sedáky, koberce, knihovničky) tak, aby tam bylo žákům dobře.	
Prožitkové čtenářství (čteme s nečtenáři) <i>Cíl: Již nečtenáři si vytvářejí vztah ke knihám. Knihu začínají považovat za běžnou součást svého života. Zjišťují, že kniha přináší prožitek a čas strávený s knihou vnímají jako cenný.</i>	Udržet a rozvíjet stávající stav ve škole. • Učitelé PT, 1. ročníku pravidelně 1krát za 14 dní realizují lekce čteme s nečtenáři. • Interní lídr na prožitkové čtenářství vytváří nové autorské lekce čteme s nečtenáři. • Interní lídr poskytuje metodickou podporu učitele 1. tříd v realizaci lekcí čteme s nečtenáři.	Učitelé přípravné třídy a 1. ročníku a E. Bandová
Prožitkové čtenářství (dílňý čtení) <i>Cíl: Všechny děti čtou pravidelně alespoň ve ČD. Většina dětí rozšiřuje svoje čtenářské teritorium (sahají i po knihách, po kterých dříve nesahaly, ať se obtížnosti nebo žánru týče). Vytvářejí si stále silnější vztah ke knihám. Knihy jim přinášejí prožitek. Umí si zvolit knihu, která jim tento prožitek přináší. Zážitky z četby sdílejí se spolužáky.</i>	Udržet a rozvíjet stávající stav ve škole. • Učitelé pravidelně 1krát týdně realizují dílny čtení ve všech ročnících. • Učitelé individuálně podporují konkrétní žáky, kteří mají problém s výběrem knihy. • Učitelé sledují jaké minilekce/aktivity žáci potřebují pro zlepšení svých čtenářských dovedností nebo k většímu čtenářskému zaujetí či sdílení o knize. • Učitelé mají v ČD systém autorského čtení. • Učitelé pečují o rozšiřování čtenářských teritorií žáků	Učitelé 1. stupně a učitelé ČJ 2. stupně

	(podporují žáky v evidenci přečtených stránek, přečtených knih) a dávají prostor pro žákovské plánování, čeho by jako čtenáři chtěli dosáhnout. • Učitelé pečují o to, aby si žáci sami sebe uvědomovali jako čtenáře a co to znamená. • Učitelé sami čtou a vydávají signály, že čtení je důležité.	
Prožitkové čtenářství (čtenářské lekce) Cíl: Žáci se zlepšují ve čtenářských dovednostech a v kritické gramotnosti, a toto i reflektují.	Rozvíjet současný stav na škole. • Učitelé vybírají takové texty pro čtenářské lekce, které mají nějaký hodnotový přesah či jsou kvalitní z hlediska didaktického potenciálu, aby mohli mířit na KRITICKOU GRAMOTNOST. • Učitelé do výuky ČJ pravidelně zařazují čtenářské lekce, kdy žáci při četbě společného textu rozvíjejí svoje čtenářské dovednosti. • Učitelé při plánování těchto lekcí pracují se čtenářským kontinuem, volí cíle podle didaktického potenciálu textu a usilují o široké spektrum cílů. • Učitelé dávají žákům prostor pro reflexi čtenářských dovedností a plánování, čeho by chtěli dosáhnout.	Učitelé 1. stupně a učitelé ČJ 2. stupně
Prožitkové psatelství (dílňky psaní) Cíl: Žáci tvoří vlastní texty, zaznamenávají svoje myšlenky – sebevycházejí se textem. Svoji tvorbu a myšlení reflektují a zlepšují.	Udržet a rozvíjet stávající stav ve škole. • Učitelé pravidelně 1krát týdně realizují dílny psaní ve všech ročnících. • Učitelé zveřejňují atributy (kritéria) dobrého textu, aby se jimi mohli žáci řídit při tvorbě textů a při sebehodnocení či vzájemném hodnocení.	Učitelé 1. stupně (Kuklová, Holceplová, Stejskalová, Dlouhá, Bernhardová, Kreisingerová, Oličová, Bandová) a učitelé ČJ 2. stupně

	• Učitelé dávají prostor pro pravidelné čtení žakovských prací, vytvářejí systém kdo, kdy čte. Vedou spolužáky žáky k oceňování a vedou autory k sebehodnocení. Učitelé kultivují projevy žáků. • Učitelé analyzují pisatelské potřeby žáků a podle toho zařazují do DP minilekce (např. jak barvitě popsat prostředí, ve kterém se můj příběh odehrává apod.)	
Oborové knihovničky Cíl: <i>Žáci mají k dispozici a případně i k zapůjčení pro práci ve škole odborné knihy z jednotlivých předmětů. Žáci vědí, kde tyto knihy mohou nalézt, jak si je zapůjčit a jak je vrátet.</i>	Udržet a rozvíjet stávající stav ve škole. • Učitelé oborů obnovují pravidelně skladbu oborových knihovniček. Tyto knihy jsou k dispozici všem učitelům daného oboru i žákům. • Učitelé informují žáky o tom, že ve škole jsou nové knížky z jejich oboru, o čem jsou, kde je mohou nalézt, případně, které z nich si mohou půjčit a jak.	Učitelé 1. stupně a učitelé oborů 2. stupně
Oborové čtenářství Cíl: <i>Žáci rozvíjejí čtenářské dovednosti ve velké šíři a rozvíjejí svou kritickou gramotnost i v jednotlivých oborech, a toto i reflektují.</i>	Udržet a rozvíjet stávající stav ve škole. • Učitelé vybírají neučebnicové texty pro oborové lekce, které jsou kvalitní z hlediska didaktického potenciálu, mají mezioborový přesah nebo hodnotový přesah, aby mohli mířit na KRITICKOU GRAMOTNOST. • Učitelé oborů při plánování výuky myslí i na rozvoj čtenářských dovedností žáků. Vnímají, že úroveň čtenářských dovedností je přímo úměrné studijním úspěchům. Učitelé pravidelně pracují se čtenářským kontinuem, volí cíle podle didaktického	Učitelé 1. stupně a učitelé oborů 2. stupně.

	potenciálu textu a usilují o široké spektrum cílů. (Nezabývají se např. jen vyhledáním důležité informace, ale např. se i zabývají rozpoznáním věrohodnosti textů, fake news apod.) • Učitelé dávají žákům prostor pro reflexi oborových i čtenářských dovedností a plánování, čeho by chtěli dosáhnout.	
Oborové pisatelství Cíl: Žáci prostřednictvím různých forem pisatelských úkolů projevují v oborovém psaní získané znalosti, projevují a rozvíjí své uvažování o tématu, vědecky komunikují a přemýšlejí o svém učení.	Rozvíjet stávající stav ve škole. • Učitelé oborů do své výuky zařazují pisatelské úkoly a při jejich zadávání se zaměřují na celé spektrum účelů: a) Žák projevuje získané znalosti. b) Žák projevuje a rozvíjí své uvažování o tématu. c) Žák učí se vědecky komunikovat. d) Žák učí se přemýšlet o svém učení. • Učitelé rozšiřují formu pisatelských úkolů, které využívají v různých fázích výuky (zejména při evokaci a reflexi), a to např. pětístek, životabáseň, volné psaní, R.A.F.T., podvojný deník, srovnávací psaní, Vennovy diagramy, T-graf, argumentační esej apod.	Učitelé 1. stupně a učitelé oborů 2. stupně.
Čtení a psaní v cizích jazycích Cíl: Žáci dokáží přemýšlet, mluvit, naslouchat, číst i psát v cizím jazyce. Žáci přečtou každý rok alespoň 1 cizojazyčnou knihu. Žáci prostřednictvím různých forem pisatelských úkolů projevují v angličtině získané znalosti, projevují a rozvíjí své uvažování o tématu a přemýšlejí o svém	Udržet a rozvíjet stávající stav ve škole. • Učitelé cizích jazyků obnovují knižní fond cizojazyčných knih. Nakupují jak nové sady pro práci se společnou knihou, tak jednotlivé cizojazyčné knižní tituly pro čtenářské dílny v cizím jazyce.	Učitelé AJ

učení. Žáci reflektují svoji práci. Žáci propojují jazykovou dovednost s nějakým oborovým tématem.	(prožitkové čtenářství v cizím jazyce) • Učitelé cizích jazyků rozšiřují databázi cizojazyčných oborových textů pro CLILové hodiny, kdy dochází k propojení oboru a cizího jazyka nebo ryze cizojazyčných hodin, kde atraktivní texty podporují motivaci žáků. • Učitelé zadávají promyšlené pisatelské úkoly v cizím jazyce, které zaměřují především na a-b-d účel.	
Sebeřízení žáků Cíl: Žáci minimálně na konci každého tematického celku reflektují svoje znalosti a dovednosti – co se naučili a co by chtěli ještě zlepšit. Žáci, kdykoliv jim k tomu učitelé dají prostor, reflektují procesy dané hodiny, jak pracovali, proč se jim něco dařilo nebo nedařilo a vzájemně si dávají návrhy, co by mohlo pomoci. Žáci přebírají zodpovědnost za svoje učení, jsou samostatnější. Umí se sebeřídit (např. při práci ve skupině si volí, jakou roli bude kdo mít), ale i např. ve smyslu samostatnosti, že si napíší samostatně zadání domácího úkolu, jaké mají povinnosti. Žáci volí strategie práce, rozhodují se o tom, s kým budou spolupracovat (je-li k tomu prostor), účastní se přemýšlení o kritériích dobré práce, volí si role ve skupině apod.	Rozvíjet stávající stav ve škole. Učitelé vytvářejí prostor pro: a) Reflektování žáků na konci hodin. (Jak se mi dnes dařilo a proč? Co bych příště mohl dělat jinak?) b) Reflektování žáků na konci tematických celků. (Do jaké míry jsem splnil cíle tematického celku? Co potřebuji dále zlepšovat?) c) Formulují cíle každé hodiny a tematických celků. Tyto cíle žákům sdělují. V některých případech začleňují do přemýšlení o cílech samotné žáky. d) Učitelé vedou žáky k samostatnosti (nedělají práci za ně, na 1. stupni neposkytují frontální podporu všem žákům, ale jen těm, kteří si o ni říkají, či ji potřebují). e) Učitelé vytvářejí prostor pro volbu žáka (s kým budou pracovat, na čem, jak...) Vedení zprostředkovává: a) Vzdělávání učitelů v sebeřízení. b) Sdílení učitelů, jak sebeřízení zařizují ve své výuce.	Všichni učitelé a vedení školy

	c) Návštěvu škol, kde sebeřízení realizují, např. Montessorri, nebo Začít spolu (centra aktivit) apod.	
Badatelství v přírodovědných předmětech/ Cíl: <i>Žáci získávají praktické dovednosti v přírodovědných předmětech.</i>	Udržet a rozvíjet stávající stav ve škole. • V přírodovědných předmětech, kde jsou realizovány pokusy, laboratorní práce učitelé v maximální míře nechávají žáky badatelsky pracovat. Žáci si mohou dané jevy osahat, vyzkoušet nikoliv jen přihlížet. • V rozvrhu jsou předměty FY a INF za sebou, aby učitelé, když potřebují, mohli realizovat dvouhodinové lekce. • Ve výuce F je využívána kniha „Fyzika s nadhledem“, která podporuje řešení problémů žáky a vyvozování závěrů se zdůvodněním.	Učitelé Ch, Fy, případně M. Rozvrh ve spolupráci s vedením
Talentovaní žáci Cíl: <i>Talentovaní žáci poskytují oporu ostatním žákům, kteří o to požádají. Talentovaní žáci doprovázejí svoje spolužáky v procesu jejich učení. (nedělají práci za ně)</i>	Udržet a rozvíjet stávající stav ve škole. • Učitelé dávají prostor talentovaným žákům, aby dopomáhali spolužákům. Podporují talentované žáky v tom, aby dokázali svoje spolužáky vést, nikoliv aby jim prozradili správné řešení.	všichni
Vyučovat ve venkovní učebně (školní altán) Cíl: <i>Žáci se smysluplně učí venku.</i>	Učitelé průběžně prozkoumávají, které činnosti a předměty jsou vhodné a užitečné pro výuku venku.	Všichni učitelé

2. Klima

Dlouhodobý cíl 2022-27:

Škola představuje pro děti i pro učitele bezpečné prostředí, a to jak pro výuku, tak pro pohodu člověka. Žáci i učitelé se cítí ve škole dobře, všichni se vzájemně respektují a chodí do školy rádi. Pomáhají si navzájem.

Učitelé vhodnou formou (anonymně) akcentují dobré příklady žakovského chování a učení. Škola zapojuje rodiče do dění školy, otevírá výuku i pro rodiče a prostřednictvím trií zvyšuje zodpovědnost všech aktérů (žáků – rodičů – učitelů).

Činnost Školního parlamentu posiluje klima školy a demokratické smýšlení žáků.

Konkrétní kroky k dosažení cíle na školní rok 2022/23:

Téma/cíl	Přesná formulace úkolu	Kdo za to zodpovídá
Řešení aktuálních problémů Cíl: <i>Žáci vědí, že mají ve škole zastání a v kom ho mají. Mají zkušenost s tím, že pravidla se dodržují. Rodiče jsou angažováni při řešení problémů jejich dětí.</i>	Udržet a rozvíjet stávající stav ve škole. • Všichni učitelé okamžitě řeší byť i drobné problémy. Každý učitel ví, jaký je postup (drobný problém s žákem řeší sám, problém týkající se i dalších žáků řeší s TU, případně podle závažnosti s metodikem prevence, výchovným poradcem, vedením a rodiči). • Při řešení problémů je možné uplatnit i individuální přístup, když to pomůže řešení situace a konkrétnímu žákovi v nápravě. • Třídní učitelé ve spolupráci se svými žáky vyvozují třídní pravidla - taková, která pomáhají tomu, aby se nám ve škole žilo dobře a mohli jsme se učit. Jsou formulována ve smyslu „co děláme, aby...“ (nikoliv co nesmíme dělat).	Všichni učitelé, metodik prevence, výchovný poradce, vedení TU
Řešení aktuálních rizikových jevů vyskytujících se na škole Cíl: <i>Počet žáků užívajících návykové látky klesá.</i>	Udržet a rozvíjet stávající stav ve škole. Realizovat atraktivní formou informování a uvědomování si škodlivosti návykových látek u žáků (v tomto roce je aktuálním	Metodik prevence a výchovný poradce ve spolupráci s TU

	problémem žvýkací tabák, na který zaměříme svoji pozornost). Do tvorby atraktivní lekce o této problematice je možné zapojit PK.	
Péče o klima třídních kolektivů Cíl: Každý žák se cítí v naší škole dobře – vnímání dobré atmosféry ve škole převyšuje nároky na výuku. Každý žák má ve třídě alespoň jednoho kamaráda. Všichni ve škole jsou respektováni jak ze strany vedení, učitelů, tak ze strany spolužáků.	Udržet a rozvíjet stávající stav ve škole. • Učitelé pravidelně a užitečně pracují s třídními kolektivy (minimálně 1krát měsíčně) v TRÍDNICKÝCH HODINÁCH v různé formě podle potřeb tříd (pravidelné komunitní kruhy, pravidelné a okamžité řešení problémů, pravidelné TH formou her, hodnotového vzdělávání). • TU pravidelně a anonymizovaně popisují příklady dobrého chování ve třídě. Dávají tím signál dalším žákům k žádané nápodobě. • Lídři se při plánování TH věnují zejména novým TU nebo těm, kteří si o podporu sami říkají.	TU s možnou podporou interních lídrů na klima (K. Kreisingerová a L. Gromanová)
Péče o klima třídních kolektivů Cíl: Vztahy uvnitř tříd a i mezi třídami se zlepšují.	Udržet a rozvíjet stávající stav ve škole. Učitelé alespoň jednou ročně pro svou třídu (někdy ve spolupráci s jiným TU a jeho třídou) organizují akci mimo školu (výlet, ŠvP, sportovní akci, exkurzi, tematický výlet, turistickou vycházku)	TU
Péče o klima třídních kolektivů – adaptační pobyt 6. ročníku Cíl: Žáci 6. ročníku jedou na adaptační pobyt v co nejpočetnějším obsazení	Rozvíjet stávající stav ve škole. • Nový TU zprostředkuje smysl adaptačního výjezdu žákům již na konci 5. ročníku, kdy se nový TU představí „své“ třídě a projedná s nimi smysl a potřebu účasti na adaptačního pobytu. Toto podpoří i původní TU. • TU vynalézavě přistupuje, jak obsadit adaptační pobyt	TU 6. ročníků

	v co nejpočetnějším třídním kolektivem. • Realizovat adaptační pobyty atraktivním způsobem. • TU 6. ročníků sdílí příklady dobré praxe v rámci tohoto úkolu.	
Školní Parlament Cíl: Děti se díky akcím ŠP cítí ve škole dobře. Uspějí i v jiných činnostech/aktivitách než ve výuce a vzájemně se poznávají i mezi třídami.	Udržet a rozvíjet stávající stav ve škole. Školní Parlament organizuje celoškolské akce vedoucí k podpoře sounáležitosti všech dětí s naší školou: a) Volby do Školního Parlamentu b) Vedení schůzek (vysvětlení smyslu a možností Školního Parlamentu) c) Návrhy na akce, které parlamentáři projednají se svými třídami v rámci TH. d) Organizace schválených akcí.	Rybová, Rücker
Školní Parlament Cíl: Děti participují na rozhodování o věcech týkajících se života školy.	• Volby do ŠP se konají v prvních dnech šk. docházky. • Školní Parlament (předsedové + učitelé) přichází na porady s vedením školy (rozšířené vedení) a předává požadavky dětí a diskutuje s vedením o potřebách žáků školy.	Rybová, Rücker, rozšířené vedení školy
Zapojení rodičů do života školy (tria) Cíl: Žák má rodiče, který rozumí tomu, co se děje ve škole a škole fandí a učitele podporují. Rodiče se zajímají o dění ve škole a účastní se ho.	Udržet a rozvíjet stávající stav ve škole. • Učitel jednou ročně realizuje třídní schůzky formou TRIÍ. Žák se před svým rodičem hodnotí, plánuje, co udělá (co udělá jinak). Rodič vyjadřuje, co by pro zlepšení svého dítěte mohl učinit on ze své pozice a totéž vyjadřuje i učitel. Mezi všemi aktéry TRIA je	TU, všichni učitelé

	v maximální možné míře symetrický vztah. • V každé třídě se jednou ročně nabídne otevření výuky (akce Otevřená škola), kde rodiče pracují společně s dětmi. Chceme tím rodičům ukázat, že např. DP, DČ, lekce čteme s nečtenáři, H-MAT, či práce s neučebnicovými texty v oborech je zajímavá a přínosná. • TU jednou ročně uspořádá akci pro rodiče mimo výuku (např. opékání špekáčků, Den dětí, fairtradová snídane, výlet...)	
--	---	--

3. Učíci se komunita

Dlouhodobý cíl:

Pedagogové naší školy se učí jak z vnějšku (školení, návštěvy škol, sdílení...), tak od sebe navzájem (tandemová výuka, lesson study, otevřené hodiny a učící se skupiny). Svůj pedagogický rozvoj a potřeby žáků pravidelně reflektují.

Ve škole probíhá tandemová výuka, kde oba učitelé pracují formou 3S nebo formou lesson study.

Učitelé otevírají svoji výuku jak svým kolegům ze školy, tak učitelům z jiných škol. Svoji výuku reflektují prostřednictvím BCPU a za pomoci kolegů hledají další inspirace do výuky.

Ve škole pracují učící se skupiny, ve kterých se pravidelně od sebe pedagogové učí a na jejichž programu se všichni podílí. Tyto skupiny pro sebe vytváří smysluplnou a užitečnou náplň, při níž pedagogové posouvají svoje učení dál, vzájemně se inspirují, podporují, konzultují a spolupracují.

Konkrétní kroky k dosažení cíle na školní rok 2022/23:

Téma (k čemu se to vztahuje, viz dlouhodobý cíl)	Přesná formulace úkolu	Kdo za to zodpovídá
Učící se skupiny Cíl: Učitelé se vzájemně učí v učících se skupinách. Pracují s výstupy žáků prostřednictvím Badatelského cyklu profesního učení (BCPU) a prostřednictvím moderace (sladují ve vidění, co je a co není dobrá žákovská práce). Učitelé se inspirují.	Rozvíjet stávající stav ve škole – nově organizovat fungování učících se skupin v rámci společných pondělků a zrevitalizovat práci učících se skupin: a) Vedení navrhne nové oblasti, kterými se budou učící se skupiny zabývat. Prodiskutuje návrh s učiteli.	Vedení školy a lídři učících se skupin, do 30. 9. 2022

	Učící se skupiny se zabývají oblastmi: cizí jazyky, prožitkové čtenářství a pisatelství, oborové čtenářství a pisatelství, klima, badatelství - M+Ch+F... Širší vedení školy je v těchto skupinách přítomno. Nabídka bude i připojeným školám.	
Učící se skupiny Cíl: Učitelé se vzájemně učí v učících se skupinách. Pracují s výstupy žáků prostřednictvím Badatelského cyklu profesního učení (BCPU) a prostřednictvím moderace (sladují ve vidění, co je a co není dobrá žákovská práce). Učitelé se inspirují.	Zrevitalizovat práci učících se skupin: b) Učící se skupiny si stanoví (navrhnou a zvolí) svoje lídry, kteří připravují témata, problémy k řešení, materiály k přemýšlení tak, aby se práce skupiny posouvala.	Vedení školy a lídři učících se skupin, do 30. 9. 2022
Učící se skupiny Cíl: Učitelé se vzájemně učí v učících se skupinách. Pracují s výstupy žáků prostřednictvím Badatelského cyklu profesního učení (BCPU) a prostřednictvím moderace (sladují ve vidění, co je a co není dobrá žákovská práce). Učitelé se inspirují.	Zrevitalizovat práci učících se skupin: c) Vedení a lídři učících se skupin se dohodnout na neúčinnějším způsobu vedení učících se skupin Návrh: Ve vedení jednotlivých setkání se členové střídají, vedoucí setkání ve spolupráci s lídrem stanovuje cíl setkání, vedoucí zajišťuje přípravu setkání - oslovuje kolegy (připomíná kolegům), že mají např. závazek, že natočí hodinu, přinesou materiály.	Vedení školy a lídři učících se skupin, do 30. 9. 2022
Učící se skupiny Cíl: Učitelé se vzájemně učí v učících se skupinách. Pracují s výstupy žáků prostřednictvím Badatelského cyklu profesního učení (BCPU) a prostřednictvím moderace (sladují ve vidění, co je a co není dobrá žákovská práce). Učitelé se inspirují.	Zrevitalizovat práci učících se skupin: d) Vedení spolu s lídry skupin rozhodne, zda do učící se skupiny budou mít přístup kolegové z připojených škol. Nejprve si společně vedení a lídři vydefinují přínosy a rizika a předloží svůj návrh členům skupiny a dohodnou se, jak budou PrŠ informovat a jak to budou organizovat.	Vedení školy a lídři učících se skupin, do 30. 9. 2022
Učící se skupiny Cíl: Učitelé se vzájemně učí v učících se skupinách. Pracují s výstupy žáků prostřednictvím Badatelského cyklu profesního učení (BCPU) a prostřednictvím moderace (sladují ve vidění, co je a co není dobrá žákovská práce). Učitelé se inspirují.	Zrevitalizovat práci učících se skupin: e) Všichni členové skupiny vědí, že schůzky neslouží „jen“ k inspiraci, ale ke společnému přemýšlení o zlepšování výuky	Všichni průběžně

<i>moderace (slad'ují ve vidění, co je a co není dobrá žákovská práce). Učitelé se inspirují.</i>	a naší učitelské práce. K tomu jim pomáhá Badatelský cyklus profesního učení (BCPU).	
Tandemová výuka a Lesson study Cíl: Učitelé využívají ke svému učení další formy spolupráce za účelem zlepšování své výuky, přemýšlení o důležitosti zvolených cílů, adekvátnosti pro konkrétní žáky, společnému plánování lekcí, prozkoumávání, zda by nešlo dělat něco jinak a lépe, ke společnému reflektování a přemýšlení o tom, co i my sami jako učitelé se potřebujeme naučit/dozvědět.	Udrzet fungující tandemovou výuku. Učitelé při tandemu pracují se zásadou 3 S. <u>Společně</u> se na hodiny připravují. <u>Společně</u> hodiny realizují. <u>Společně</u> hodiny reflektují prostřednictvím BCPU. V případě, že není možné, aby učitelé spolu lekci i odučili, pracují formou lesson study. - Společně se na hodinu připravují. - První z dvojice lekci samostatně realizuje ve své třídě. - Společně hodinu reflektují pomocí BCPU a lekci upraví. - Druhý z dvojice upravenou lekci realizuje také ve své třídě. - Společně hodinu opět reflektují a v případě potřeby ještě dále upravují.	Vedení školy + dotčení učitelé Učící v tandemu nebo pracující formou lesson study průběžně
Otevřené hodiny Cíl: Učitelé využívají ke svému učení další formy spolupráce za účelem zlepšování své výuky.	Nabízet otevřené hodiny kolegyním a kolegům z naší školy, ale i z PŘŠ. - Učitelé o hodině, kterou připravují jako otevřenou, dávají svým kolegům dopředu vědět, jaký je její cíl a jaké budou využívat metody a počet osob, které jsou ochotni ve výuce přivítat. - O hodinách, které mimo OŠ mohou otevřít i kolegům z PŘŠ informují ředitele školy. - Při reflexi pracují s výstupy žáků pomocí Badatelského cyklu profesního učení (BCPU) a prostřednictvím moderace (slad'ují ve vidění, co je a co není dobrá žákovská práce). - Učitelé se inspirují a nové poznatky využívají ve vlastní výuce.	Všichni učitelé Průběžně

Učíci se společenství Cíl: Učitelé vyhodnocují jednotlivé formy vzájemného učení (tandemová výuka, lesson study, otevřené hodiny, učící se skupiny a spolupráce s PŘŠ), zda tyto formy naplnily jejich očekávání.	Průběžně vyhodnocovat užitečnost všech forem vzájemného učení, které používáme. a) Tandemová výuka a lesson study – vyhodnocování při sdílení o POPRech ve skupinách – jak nám tandem pomáhá v plnění POPRů nebo zkvalitnění výuky, informace za skupinu pro vedení. b) Vzájemné návštěvy učitelů v hodinách a otevřené hodiny – speciální dotaz při sdílení o POPRech ze strany vedení. c) Učíci se skupiny (případně otevřené i pro PŘŠ) – vyhodnocení na setkání v pololetí, průběžný sběr informací při setkávání s lidry. d) Zorganizovat sběr dat na konci školního roku k vyhodnocení.	Zorganizuje vedení školy, sdílení do 31. Sběr dat v pololetí a na konci šk. roku.
Učíci se společenství Cíl: Vedení navazuje inspirativní spolupráci s jinými školami i mimo region.	Zorganizovat výjezd do ZŠ Lesní.	Zorganizuje vedení školy, do 30. 11. 2022
Učíci se společenství Cíl: Vedení zjistí potřeby školy a učitelů a zmapuje možnosti zajištění poptávky, zajistí naplnění této poptávky buď interně nebo externě (nebo kombinovaně)	Zajistit podmínky pro společné prioritní vzdělávání s cílem zvyšování kvality výuky. a) Prioritizovat jedno téma a cíl na rok, kterým se chceme ústředně většinově zabývat - pro šk. rok 2022/23 je tématem naší školy SEBERÍZENÍ, Cíl: Žáci přebírají zodpovědnost za svoje učení. b) Zmapovat situaci, co jsme schopni zajistit interně a co musíme poptávat externě. c) Realizovat interní vzdělávání/přemýšlení/sdílení. d) Nalézt vhodné externí vzdělávání k danému tématu a cíli. e) Včas daného lektora oslovit a společně najít vhodný termín.	PK zajišťují interně a vedení zajišťuje externistu. Průběžně

4. Vedení

Dlouhodobý cíl:

Vedení má vizi, plán rozvoje, který je sdílený s pedagogy školy, a kteří na jeho zrodu participují.

Vedení vede učitele v jejich pedagogickém rozvoji, dává příležitost k osobnímu, profesnímu růstu. Členové vedení se vážně zajímají o každého učitele, o jeho pokroky, potřeby a svoje pedagogy podporuje (jak po stránce finanční, organizační, personální).

Vedení pečuje o interní lídry školy, rozšiřuje jejich kompetence.

Členové vedení využívají svoje silné stránky, vzájemně se doplňují a pečují o svůj rozvoj.

Konkrétní kroky k dosažení cíle na školní rok 2022/23:

Téma (k čemu se to vztahuje, viz dlouhodobý cíl)	Přesná formulace úkolu	Kdo za to zodpovídá
Vize a plán rozvoje školy Cíl: Zajišťovat rozvoj školy	Vedení školy má vizi/plán na další pětileté období sdílenou s učiteli školy na základě evaluace předcházejícího období a vyhodnocení potřeb školy a jednotlivých učitelů školy. a) Vedení a PK zorganizuje setkání sborovny a evaluovat současné období. b) Vedení a PK zorganizuje setkání sborovny k plánování dalšího období. c) Vedení a PK formulačně sjednotí jednotlivé kapitoly a připraví je ke schválení. d) Učitelský sbor připomínkuje a následně schvaluje plán rozvoje školy.	Vedení školy, PK, učitelé do září 2022
Realizace rozvoje školy Cíl: Zajišťovat rozvoj školy	Realizovat jednotlivé kroky vedoucí k rozvoji školy.	Všichni, vedení a PK zajišťují podmínky
POPRy Cíl: Vedení školy i učitelé formulují svoje cíle na každý rok s cílem naplnit vzdělávací potřeby svých žáků a vlastní vzdělávací potřeby.	Vedení školy a všichni učitelé mají svůj plán osobního pedagogického rozvoje, který vzniknul pomocí BCPU, kdy každý učitel přemýšlí o cílech, vzdělávacích potřebách svých žáků a vlastních vzdělávacích potřebách. a) Vedení školy a učitelé samostatně (nebo ve spolupráci s kolegou) formulují každoročně svoje pedagogické profesní cíle a pravidelně je vyhodnocují. b) Samostatně se přihlašují k rozvojovému rozhovoru (v rámci možných míst se, které vyhláší členové širšího vedení školy)	Vedení školy a učitelé do konce září každého školního roku

	c) K rozhovoru přinášejí důkazy o míře splnění cílů.	
POPRy Cíl: Učitelé reflektují míru dosažení cílů ze svých POPRů a vzájemně se inspirují.	Vedení školy a PK zorganizují sdílení kolegů týkající se dosažení míry cílů z POPRů.	ŘŠ, PK V pololetí každého školního roku
POPRy Cíl: Učitelé představují svoje vyhodnocení minulého šk. roku a prioritní cíle a plánované kroky do příštího šk. roku vedoucích k zajištění kvalitní výuky.	Členové vedení realizují individuální rozvojové rozhovory. a) Členové vedení vyhlašují termíny k rozvojovým rozhovorům. b) Členové vedení vedou rozvojové rozhovory s učiteli týkající se jejich profesních cílů. (pozn. S ředitelem školy vedou rozhovor zástupci školy, PK a interní lídři). c) Ředitel školy zajišťuje podmínky pro realizaci schválených POPRů. (např. financování individuálního vzdělávání)	ŘŠ, širší vedení školy červen, září každého školního roku
Návštěvy v hodinách ze strany vedení Cíl: Vedení podporuje učitele v realizaci kvalitní výuky.	Vedení školy navštěvuje učitele v hodinách: a) na pozvání učitele, b) věnuje se dlouhodobě některé problematice třídě (na vyžádání učitelů), c) věnuje se dlouhodobě některým učitelům (zvláště nově přijatým) a poskytuje jim podporu. Společně se učitelé a vedení domlouvají o možnostech, jak vést kvalitní výuku.	ŘŠ, ZŘŠ
Péče o interní lídry a případně i reflektory či další zájemce Cíl: Vedení přináší zdvihy lidem, kteří poskytují svoji podporu ostatním kolegům.	a) Organizovat měsíčně setkání interních lídrů, které je bude posouvat v jejich roli. • Jak lidi získávat? • Jak reagovat na jejich postoje? • Jak reflektovat? • Jak pracovat s BCPU? • Atd. b) Informovat další zájemce a reflektory dopředu, kdy budou témata určená pro ně.	Vedení a PK a interní lídři: Emilka prožitkové čtenářství na 1. stupni, Kateřina Dlouhá pisatelství na 1. stupni, Klára Kreisingerová oborové čtenářství a pisatelství, prožitkové pisatelství a klima tříd, Štěpánka Dekastellová oborové čtenářství a pisatelství na 2. stupni, Klára Voldhonsová prožitkové čtenářství a pisatelství na 2. stupni, Lenka Gromanová

		klima tříd, Ivana Hůrková AJ
Kompetence členů vedení školy Cíl: Přenastavit kompetence členů vedení vedoucí k hladkému předání funkcí	Vzhledem k plánovaným odchodům do důchodu současných zástupkyň realizovat postupné zvládnutí situace a předání funkcí. a) Mapovat činnosti ZŘŠ. b) Přenastavit kompetence/činnosti zástupkyň ŘŠ ve smyslu oddělení organizačních a pedagogických kompetencí/činností. c) Postupné předávání některých činností budoucím ZŘŠ (stínování) a některým učitelům (např. tisky přihlášek na SŠ aj.)	Širší vedení školy Současné vedení školy a Klára Voldhonsová a Klára Kreisingerová během šk. roku 2022/23
Umístit obě kanceláře ZŘŠ do přízemí Cíl: Ředitel školy zajistí podmínky a přiblíží pracovní prostor pro obě ZŘŠ.	Zajistit pracovní podmínky pro předávání kompetencí. a) Realizovat stavební práce a zřídit novou kancelář, aby obě ZŘŠ měly k sobě blízko i fyzicky. b) Postupně přestěhovat budoucí ZŘŠ Kláru Voldhonsovou do nové kanceláře.	a) hlavní prázdniny 2022 b) během šk. roku 2022/23
Vytvořit prostor pro setkávání učitelů Cíl: Ředitel školy zajistí podmínky pro vzájemné setkávání a učení učitelů.	Přestavět sborovnu jako místo pro setkávání a učení učitelů. (pozn. Asistentky budou mít nové místo v prostoru bývalé školní knihovny).	během šk. roku 2022/23

5. Mimoškolní aktivity

Dlouhodobý cíl:

Škola je prostorem pro volnočasové aktivity (pro děti a jejich rodiče). Na skladbě mimoškolních aktivit participují žáci prostřednictvím Školního parlamentu.

Ve škole funguje školní klub, který je natolik atraktivní, že přivádí žáky zpět z „ulice“ do neformálního prostředí školy.

Konkrétní kroky k dosažení cíle na školní rok 2022/23:

Téma (k čemu se to vztahuje, viz dlouhodobý cíl)	Přesná formulace úkolu	Kdo za to zodpovídá
Školní klub Cíl: Děti vnímají školní klub jako atraktivní prostředí a přivádí je to z „ulice“ zpět do neformálního prostředí školy.	V rámci činnosti ŠKOLNÍHO KLUBU zajistit tyto kroky: a) Zřídit instituci Školního klubu, který by zajišťoval všechny mimoškolní činnosti. Personálně klub zajistit. b) Získat 180 žáků naší školy pro vstup do ŠK.	a) Vedení školy b) TU c) Vedení školy a vedoucí ŠK

	c) Do budoucna: Postupně zřídit prostor pro Školní klub, který by byl zázemím pro žáky, kteří mimo vyučování zůstávají ve škole. V tomto ŠK by byla organizována atraktivní nabídka činností pro děti.	
Sportovní odpoledne pro děti a jejich rodiče Cíl: Děti i jejich rodiče vnímají školu jako kvalitní místo pro trávení volného času.	Zorganizovat akce pro děti a jejich rodiče – akce budou součástí ročního plánu školy. Nechat tyto akce schválit Školním parlamentem: Do plánování a organizace akcí se zapojuje Školní parlament.	Školní klub ve spolupráci s učiteli
Výlety žáků školy Cíl: Děti mají atraktivní příležitosti k tomu něco zažít nebo se v něčem rozvíjet i mimo rámec běžné výuky	Zorganizovat tyto akce pro žáky naší školy, které jsou v ročním plánu:	Školní klub ve spolupráci s učiteli
Nabídka školních kroužků Cíl: Děti mají k dispozici atraktivní činnosti ve škole i mimo vyučování.	Nabídka školních kroužků. a) Učitelé dávají nabídku na personální zajištění mimoškolních kroužků. b) Školní Parlament zjišťuje zájem žáků o mimoškolní kroužky (dle nabídky učitelů a další, které vygenerují žáci). c) Vedení Školního Parlamentu spolu s vedením školy hledá průnik mezi nabídkou učitelů a zájmem dětí a vypisuje mimoškolní kroužky pro příští šk. rok. d) Učitelé realizují ty mimoškolní kroužky, o něž byl zájem ze strany žáků.	Příbylová, Rybová, Rücker, Ziegler učitelé

6. Školní družina

Dlouhodobý cíl:

ŠD je prostorem pro relaxaci, odpočinek, hry a rozvoj v oblasti výtvarné, rukodělné a pracovní, sportovní (tělovýchovné), hudební, environmentální.

Mezi aktivitami nově akcentujeme klimatické a environmentální vzdělávání a vytváření hodnotového systému dětí v souvislosti s touto oblastí.

Všechny děti se zde cítí dobře. Mají hezké vztahy uvnitř jednotlivých oddělení i mezi odděleními.

Mohou si zde vypracovat domácí úkol.

Konkrétní kroky k dosažení cíle na školní rok 2022/23:

Téma (k čemu se to vztahuje, viz dlouhodobý cíl)	Přesná formulace úkolu	Kdo za to zodpovídá
Zajišťovat činnost ŠD ke spokojenosti a rozvoji žáků Cíl: Děti navštěvující ŠD jsou spokojené a je jim nabízena taková činnost, která je rozvíjí, dopřává jim relaxaci je pro ně atraktivní. Ve ŠD mají děti dobré klima.	ŠD nabízí tyto činnosti: a) Výtvarné b) Rukodělné a pracovní c) Sportovní (tělovýchovné) d) Hudební a tanečně-pohybové e) Dramatické f) Literární g) Klimatické a environmentální h) Herní, relaxační a odpočinkové i) Vycházky do přírody j) Zábavné a vzdělávací výlety mimo školu (mimo město) k) Soutěže a akce ŠD l) Akce pro děti a rodiče • K tomuto má dostatek atraktivních pomůcek a her a realizuje takové činnosti, které žáků přinášejí relaxaci, odpočinek a rozvoj. • Zároveň vychovatelky ŠD pečují o dobré klima v rámci jednotlivých oddělení i mezi odděleními.	Vedoucí ŠD
Klimatické vzdělávání a environmentální aktivity v ŠD Cíl: Děti rozumí, že je potřeba měnit svůj postoj a návyky v souvislosti s měnícím se klima světa.	Nově zajišťovat environmentální aktivity dětí v ŠD. a) Vychovatelky se vzdělají v tématu „klimatické vzdělávání“ a „environmentální vzdělávání“, aby dále mohly poskytovat hodnotový rámec a konkrétní aktivity týkající se	vychovatelky ŠD

	klimatického a environmentálního vzdělávání. b) Vychovatelky učiní průzkum vzdělávacích aktivit (námět: nabídka organizace Člověk v tísni) a toto promítnou do svých POPRů, vše projednají s vedením školy. c) Na základě jejich POPRů bude řešena ze strany vedení otázka vzdělávání (letní škola) a otázka podmínek pro práci (např. proměna zahrady).	
Nabídnout a zajišťovat podporu žákům ve vypracování DÚ ve ŠD/ Cíl: <i>Děti mají možnost podpory při vypracování DÚ v ŠD.</i>	Nově poskytovat tuto službu v ŠD. a) Informovat rodiče a žáky o nově poskytované službě – možnost vypracovávání DÚ v ŠD s možností dopomoci vychovatelky. b) Realizaci této služby zajišťuje 1 vychovatelka pro zájemce.	vychovatelky ŠD
Spolupráce se ŠK Cíl: <i>Fungují mezivrstevnické vztahy. Děti ze ŠK pomáhají při organizaci akcí ŠD apod.</i>	Vychovatelky ŠD a ŠK vzájemně koordinují vybrané aktivity, ŠK se podílí na přípravě akcí pro děti ze ŠD.	vychovatelky ŠD a vychovatelka ŠK

7. PR školy

Dlouhodobý cíl:

Veřejnost (zejména rodiče našich žáků) **vnímá naši školu jako kvalitní, moderní, s atraktivní výukou. Veřejnost je dobře informovaná, o tom co děláme a proč.**

Naše škola má dobré jméno. Každý jedinec (pedagog, žák, zaměstnanec školy) **je hrdý na naši školu. Žijeme v souladu s etickým kodexem, který jsme si navrhli.**

Rodiče jsou součástí života školy.

Konkrétní kroky k dosažení cíle na školní rok 2022/23:

Téma (k čemu se to vztahuje, viz dlouhodobý cíl)	Přesná formulace úkolu	Kdo za to zodpovídá
PR školy Cíl: Vytvořit dobrý a pravdivý obraz o naší škole jako škole, která je kvalitní, moderní a atraktivní.	V oblasti PR činit tyto kroky: a) Provést průzkum příspěvků o škole v různých médiích (webové stránky školy, fcb, Instagram, tištěná média). Vyhodnotit jejich účinnost a zaměřit se na média, která jsou nejvíce sledovaná. b) Vytvářet a zveřejňovat pravidelné příspěvky o naší škole v médiích o výuce, ŠD, specializaci školy, mimoškolní činnosti, aj.	Zaštití: Facebook: Stejskalová Instagram: Dlouhá 1.st, Voldhonsová 2.st, Ziegler obecně Webové stránky: Ziegler Přispívají učitelé
Spolupracovat s MŠ Cíl: Přizývat do aktivit školy i rodiče a děti MŠ plán aktivit a zajistit si tím naplněnost naší školy v dalším školním roce.	Zorganizovat akce pro děti a jejich rodiče.	V týmu stálí lidé a učitelky (budoucí učitelky prvňáčků) Tým: Staňková, Stejskalová, Kuklová
Škola má dobré jméno (etický kodex) Cíl: Všichni zaměstnanci školy rozumí tomu, že dobré jméno školy je důležité a chovají se podle etického kodexu, který si sami navrhli.	Zorganizovat s jednotlivými zaměstnanci (pedagogičtí pracovníci, nepedagogičtí pracovníci) setkání týkající se dobrého jména školy: a) Vysvětlit proč je důležité udržovat dobré jméno školy. (smysl) b) Najít řešení, jak ho udržovat (vytvořit etický kodex), který bude sdílený.	Všichni pracovníci