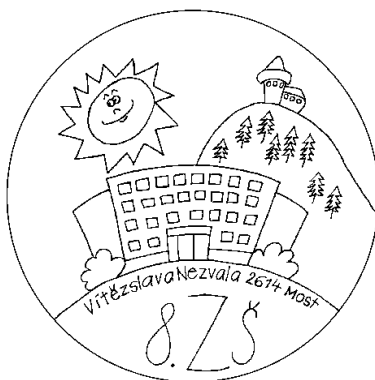


Základní škola, Most, Vítězslava Nezvala 2614,
příspěvková organizace



Pomáháme
školám
k úspěchu



Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2021/2022

Vypracoval a předkládá: Mgr. Bc. Roman Ziegler, ředitel školy

Schváleno Školskou radou dne 14. 9. 2022

V Mostě dne 31. 8. 2022

Seznam zkratk	3
Úvod	5
<i>Základní údaje o škole</i>	5
<i>Učební dokumenty školy – přehled oborů vzdělávání</i>	5
<i>Charakteristika školy</i>	5
Pomáháme školám k úspěchu - podpora nadace The Kellner Family Foundation	7
Fairtradová škola	8
Popis personálního zabezpečení školy	8
Vedení školy	10
Údaje o školské radě	11
Pedagogická práce	11
<i>Údaje o výsledcích vzdělávání žáků</i>	11
<i>Metodické orgány školy – učící se skupiny</i>	12
<i>Odborné učebny školy a nákup pomůcek</i>	12
<i>Nová verze Školního vzdělávacího programu a zavedení slovního hodnocení</i>	13
<i>Dopravní výchova a plavecký výcvik</i>	13
<i>Účast žáků na akcích</i>	14
<i>Environmentální výchova</i>	15
<i>Lyžařský výcvik – Český Jiřetín – Na Rafandě</i>	16
<i>Výlety a zájezdy</i>	16
<i>Pobytové poznávací výjezdy do Itálie</i>	17
<i>Německo – Tropical Island</i>	18
<i>Zájmové útvary na škole</i>	18
<i>Soutěže a olympiády</i>	19
<i>Práce asistentek pedagoga</i>	19
<i>Práce podpůrných pracovníků pro děti a rodiče ze SVL</i>	20
Výchovná práce školy	20
<i>Základní teze výchovné práce školy</i>	20
<i>Práce výchovné poradkyně a speciálního pedagoga</i>	21
<i>Práce výchovné komise</i>	22
<i>Údaje o prevenci sociálně patologických jevů</i>	23
Akce školy	25
Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	25
Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	26
Školní parlament	26
Školní knihovna a studovna	26
Školní dohledová služba	26
Projekty financované z jiných zdrojů	27
<i>Podpora v rámci nadace The Kellner Family Foundation – Pomáháme školám k úspěchu</i>	27
<i>Učíme se spolu – Výzva č. 02_20_080 (Šablony III)</i>	27
<i>Projekt Inkluze na mosteckých školách aneb Lepší klima i v Mostě</i>	27
<i>Projekt Hodnotového vzdělávání</i>	27

<i>Zelená škola</i>	<i>28</i>
<i>Projekty Obědy pro děti</i>	<i>28</i>
<i>Projekt školní mléko</i>	<i>28</i>
<i>Projekt ovoce do škol</i>	<i>28</i>
Rozvojové projekty	28
Mezinárodní projekty	29
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	29
Kontrolní a hospitační činnost	31
Školní družina	31
Školní klub	35
Školní jídelna a kuchyně.....	35
Provozní zaměstnanci školy	35
<i>Zástupkyně ředitele školy pro ekonomiku.....</i>	<i>35</i>
<i>Personalistka a mzdová účetní školy.....</i>	<i>36</i>
<i>Školník.....</i>	<i>36</i>
Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi.....	36
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	36
Stavební a údržbářské práce ve škole, nákupy nového vybavení	36
Ekonomické aktivity školy	37
Příloha č. 1 – Plán pedagogického rozvoje školy pro školní rok 2021/2022	38

Seznam zkratek

AP	Asistent pedagoga
CLIL	Content and language integrated learning (Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka)
ČŠI	Česká školní inspekce
DDH	Dětské dopravní hřiště
DOD	Den otevřených dveří
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
E – U – R	Evaluační – Porozumění - Reflexe
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FH	Formativní hodnocení
H-MAT	Hejného matematika
ICT	Informační a komunikační technologie
IVP	Individuální vzdělávací plán
MD	Městské divadlo
MS	Metodické sdružení
OK	Okresní kolo
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PA	Pedagogický asistent
PČR	Policie České republiky
PK	Pedagogický konzultant
PLPP	Plán pedagogického rozvoje
POPR	Plán osobního pedagogického rozvoje
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PPRŠ	Plán pedagogického rozvoje školy
PŠÚ	Pomáháme školám k úspěchu
PT	Přípravná třída
RVP	Rámcový vzdělávací program
RWCT	Reading and Writing for Critical Thinking (Čtením a psaním ke kritickému myšlení)
SOŠGS	Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb
SŠDVS	Střední škola diplomacie a veřejné správy
SŠMEP	Soukromá střední škola pro marketing a ekonomiku podnikání
SŠT	Střední škola technická
SVC	Středisko volného času
SVL	Sociálně vyloučená lokalita
SZŠ	Střední zdravotnická škola
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠVP	Školní vzdělávací program
TK	Třídní kniha
TU	Třídní učitel
UJEP	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně
ÚP	Úřad práce
VP	Výchovný poradce
VT	Výpočetní technika
VÚHU	Výzkumný ústav hnědého uhlí
ZŘŠ	Zástupkyně ředitele školy
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ŽK	Žakovská knížka

Seznam zkratk předmětů

Aj	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ch	Chemie
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Praktické činnosti
Př	Přírodopis
Tv	Tělesná výchova
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

Úvod

Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola, Most, Vítězslava Nezvala 2614, příspěvková organizace		
Sídlo:	434 01 Most, Vítězslava Nezvala 2614, okres Most		
IČO:	473 263 28		
Zřizovatel:	Statutární město Most, 434 69, Radniční 1		
Vedení školy:	ředitel školy	Mgr. Bc. Roman Ziegler	
	zástupkyně ředitele (zástupce statutárního orgánu) Mgr. Ivana Příbylová		
	zástupkyně ředitele pro 1. stupeň	Mgr. Květuše Mlatečková	
	zástupkyně ředitele pro ekonomiku	Drahlava Kasperová, Dis.	

Součástí školy a jejich kapacita:

1. Základní škola	kapacita	600 žáků
2. Školní družina	kapacita	113 žáků
3. Školní klub	kapacita	180 žáků
4. Školní jídelna	kapacita	400 jídel

Údaje o školské radě: informace o školské radě viz níže

Adresa pro dálkový přístup:

Tel/fax.: 476 442 273

E-mail: 8zsmost@8zsmost.cz

www: www.8zsmost.cz

ID datové schránky: shmjjcc9

Učební dokumenty školy – přehled oborů vzdělávání

Žáci v 1. – 9. ročníku pracovali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Devět kroků do života - verze 6.0 platná od 1. 9. 2021.

Žáci přípravné třídy pracovali podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Devět kroků do života - verze 6.0 platná od 1. 9. 2021.

Charakteristika školy

Jsme úplnou školou s prvním až devátým postupným ročníkem a nacházíme se v centru města. Součástí školy je i přípravná třída. Škola má zřízen i školní klub, jehož činnost je však pozastavena, ovšem v tomto školním roce jsme se rozhodli školní činnost školního klubu od 1. 9. 2022 obnovit.

Naši školu navštěvují nejen žáci, kteří bydlí v její blízkosti, ale vzhledem k její dobré dostupnosti také žáci z jiných částí města i několik žáků z přilehlých obcí. Kapacita školy je vyčerpána natolik, aby bylo umožněno kvalitní vzdělávání v odborných učebnách, počet tříd v současnosti však stoupl na horní hranici možností – v letošním školním roce chodilo na školu cca 490 žáků (stav se tedy oproti minulému školnímu roku nezměnil).

Během pěti let, ve kterých je škola zapojena do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ (viz samostatná kapitola), došlo na škole k velkým proměnám. Učitelé se ve velké míře věnují pozornost čtenářství a pisatelství, a to jak oborovému, tak prožitkovému, mezi žáky tak výrazně stoupl zájem o knihy a čtení. Jsou používány metody kritického myšlení, učitelé kladou důraz na to, aby výuka byla náročná, ale zábavná, aby žáky bavila. Mnoho učitelů sleduje dopad učení na žáky a v rámci formativního učení zkoumá, zda je výuka smysluplná a účinná.

Škola klade důraz na rozvoj osobnosti žáka, jeho komunikační dovednosti a schopnosti sám vyhledávat informace, které potřebuje. Zdůrazňujeme nadále také individuální odpovědnost dětí za své chování a jednání. Snažíme se podporovat kladné chování pochvalami a odměnami, negativní chování se snažíme řešit rychle ve spolupráci s rodiči.

Škola se snaží co nejvíce informovat veřejnost o dění na škole, akcích které pořádáme, popř. o mimořádných skutečnostech. Dobrá spolupráce přetrvává zejména s *Mosteckými listy* a *Mosteckým deníkem*, ve kterých vyšlo několik článků o školních aktivitách, a to jak v on-line, tak v tištěné podobě. Byly také vytvořeny nové webové stránky a založeny účty na sociálních sítích – Instagramu a Facebooku.

Velkou pozornost věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách. Na škole působí speciální pedagog, který se tak mohl potřebným žákům věnovat. Se všemi těmito žáky pedagogové pracují tak, aby byly respektovány všechny zásady a nutné postupy doporučené v jejich individuálním vzdělávacím programu a doporučení ze školských poradenských zařízení. Díky tomu jsme také jako jedni z prvních získali certifikát Ligy lidských práv „Férová škola“. Ve škole pracuje také v rámci podpůrných opatření 15 asistentek učitele pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Velkou pozornost věnujeme také volnému času dětí a jejich mimoškolní činnosti. Naším žákům pravidelně nabízíme široké spektrum zájmových kroužků, které vedou pedagogičtí pracovníci školy i rodiče. Kroužky jsou zaměřeny na sport a pohybové aktivity (bohužel vzhledem k maximálnímu vytížení tělocvičny v rámci výuky není možné mít více tělovýchovných kroužků), jiné se zaměřují na prohlubování jazykového vybavení dětí nebo na dokonalejší zvládnutí výpočetní techniky, další směřují do oblasti umění nebo rozvíjejí přirozenou touhu dětí věnovat se nejruznějším koníčkům. Letos byly všechny kroužky nabízeny bezplatně, neboť byla hrazena z různých projektů.

Byly získány finanční prostředky na úhradu obědů pro žáky se slabým sociálním zázemím z nadace Women for Women. Letos tuto podporu čerpalo již 95 žáků. Považujeme za důležité, aby žáci, kteří by se ze sociálních důvodů nemohli stravovat ve školní jídelně, měli tuto možnost, a právě donátor WfW jim to umožňuje. Bohužel i zde nebylo po velkou část roku tohoto využito.

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni a neustále se rozvíjí. **Škola za svou snahu v této oblasti získala certifikát „Škola přátelská rodině“.** Rodiče můžou navštívit školu nejen v době třídních schůzek a informačních odpolední, ale kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo třídním učitelem. Pořádáme také dny otevřených dveří, v rámci kterých se rodiče mohou podívat do výuky (to ovšem mohou i kdykoliv jindy po dohodě s vyučujícím). Dvakrát týdně je rodičům k dispozici v rámci svých konzultačních hodin i výchovný poradce. Rodiče jsou o činnosti školy podrobně informováni také prostřednictvím webových stránek, které jsou často aktualizovány. Ke komunikaci také využíváme výše zmíněné sociální sítě Instagram a Facebook.

Škola se zapojila do několika projektů a rozvojových programů, jak je uvedeno v samostatné kapitole. Detailnější informace o jednotlivých aspektech jsou podány níže.

Pomáháme školám k úspěchu - podpora nadace The Kellner Family Foundation

Již pět let je škola zapojena jako jediná v Ústeckém kraji do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. – škola tak získala podporu nadace *The Kellner Family Foundation*. Škola tak je začleněna do sítě podporovaných škol v rámci ČR a během 5 let získá podporu cca 7 mil. Kč.

Velmi silně byl akcentován rozvoj čtenářství a pisatelství, dále zavádění metod kritického myšlení, příprava zavedení výuky matematiky metodou prof. Hejného a podpora utváření dobrých vztahů uvnitř třídních kolektivů. Škola má vytvořený pětiletý strategický plán - *Plánu rozvoje školy*. V letošním školním roce tento plán končil, došlo tedy k jeho vyhodnocení a tvorbě plánu nového, který je zveřejněn také na webových stránkách školy.

Každý učitel pak svůj *Plán osobního pedagogického rozvoje*, což je dokument plánů a cílů na každý školní rok. Na konci roku je pak plán při rozhovoru s vedením školy vyhodnocen a zároveň projednán plán na další rok.

Podpora nadace spočívala zejména v:

- zavedení podpory pedagogickým konzultantem (Jana Štybnarová), který 3 x v týdnu pomáhá pedagogům školy v jejich rozvoji (podpora byla realizována i on-line);
- zavedení podpory pedagogickou asistentkou (Lenka Zdarsová), která pedagogům asistuje, nebo s nimi realizuje párovou výuku;
- finanční podpora na nákup pomůcek pro aktivity související s projektem a rozvojem školy;
- finanční podpora na odměny zapojených pedagogů;
- podpora nejrůznějších akcí DVPP (kritické myšlení, čtenářství...);
- školení RWCT;
- podpora výjezdů do partnerských škol, kde čerpáme zkušenosti.

V příloze č. 1 přikládáme *Plán pedagogického rozvoje školy na školní rok 2021/2022*.

Zároveň se naše škola, přestože sama ještě podporovaná, stala školou, která poskytuje podporu dalším připojeným školám. Od září 2020 jsme tedy podporující školou pro 8 základních škol z Ústeckého kraje (tzv. připojené školy):

- Základní škola, Most, Zdeňka Štěpánka 2912
- ZŠ a MŠ Teplice, Koperníkova 2592
- ZŠ Terežín, okres Litoměřice
- ZŠ Lenešice, okres Louny
- ZŠ a MŠ Ploskovice, okres Litoměřice
- ZŠ a MŠ Hora Svaté Kateřiny, okres Most
- ZŠ a MŠ Petrohrad, okres Louny,

V rámci této práce jsme v letošním školním roce uspořádali 3 x dvoudenní setkání s vedením a vybranými učiteli připojených škol. Dále bylo realizováno 2 x setkání nad hodinami našich učitelů a 1 x setkání na čtyřech vybraných připojených školách. Dále jsme pro školy uspořádali dvě setkání lídrů škol a 5 on-line setkání pro pedagogy připojených škol – tzv. *Čaje o čtrnácté*. Na konci tohoto školního roku ředitel školy spolu s pedagogickou konzultantkou školy navštívili všechny připojené školy, aby s nimi reflektovali pokrok každé školy a zároveň práci naší školy.

Všechny akce jsou hodnoceny velmi kladně a vedení připojených škol nás motivuje pro zkvalitňování naší práce. Na aktivitách se podílela značná část učitelů školy, kteří otvírali své hodiny.

Fairtradová škola

V letošním roce pokračujeme v činnosti jako fairtradová škola, abychom udrželi titul. Pokračovala práce koordinační skupiny z žáků a žákyň 7. A pod vedením paní učitelky Lenky Gromanové a vedení školy.

Tento školní rok se řídicí skupina scházela pravidelně 1x týdně v rámci zájmového kroužku

Fairtradové akce:

1. tvorba interních novin „FAIRKY“

Tento školní časopis je umístěn na webu školy v sekci: *škola/Fair trade* v PDF volně ke stažení a tisknut do každé třídy na třídní nástěnky. Informuje o akcích, které se na podporu fair trade budou konat a konaly. V tomto školním roce bylo vydáno 5 čísel.

2. Ukázkové hodiny s Fairtrade aktivitami

V průběhu školního roku proběhlo několik ukázkových hodin s Fairtrade aktivitami: Základní potřeby, příběh Terezy, Děkujeme za déšť, Ve stínu kakaovníku.

3. Další aktivity s fairtradovou tematikou

Dále proběhly soutěže a další aktivity s fairtradovou tematikou: lekce matematiky, férové vaření, soutěž o nejnakupovanější FTVýrobek, projekt Laskavec a účast na projektu GRV – týden globálního vzdělávání.

4. Férová snídaně

Několik desítek našich dětí i učitelek se připojilo k mezinárodní akci Férová snídaně, kdy uspořádali 14. 5. 2022 snídani v areálu školy s blízkými lidmi formou pikniku.

Popis personálního zabezpečení školy

Ředitel školy	Mgr. Bc. Roman Ziegler
Zástupkyně ředitele školy 2. st.	Mgr. Ivana Příbylová
Zástupkyně ředitele školy 1. st.	Mgr. Květuše Mlatečková
Zástupkyně ŘŠ pro ekonomiku	Drahoslava Kasperová, Dis.
Personalistka a mzdová účetní	Pavčina Ludvíková
Výchovná poradkyně	Mgr. Lenka Gromanová
Koordinátor ŠVP	Mgr. Hana Petrišcová
Metodik prevence	Mgr. Štěpánka Dekastellová
ICT koordinátor	Mgr. Bc. Roman Ziegler
Koordinátor EVVO	Mgr. Štěpánka Dekastellová
Učitelé 1. stupně	
PT	Mgr. Jarmila Staňková
1. A	Mgr. Emilie Bandová
1. B	Mgr. Hana Tribová
2. A	Mgr. Michaela Bernhardová
2. B	Mgr. Petra Martinková

- 3. A Mgr. Alena Oličová
- 3. B Mgr. Klára Kreisingerová
- 4. A Šárka Kuklová, Dis.
- 4. B Mgr. Helena Holceplová
- 5. A Mgr. Jaroslava Stejskalová
- 5. B Mgr. Anna Janichová

Učitelé 2. stupně

- 6. A Mgr. Štěpánka Dekastellová
- 6. B Mgr. Klára Voldhonsová
- 6. C Mgr. Ivana Parmová
- 7. A Mgr. Lenka Gromanová
- 7. B Ing. Eva Rybová
- 7. C Mgr. Ivana Hůrková
- 8. A Mgr. Hana Petriščová
- 8. B Mgr. Lenka Odvárková Vlnová
- 8. C Bc. Jana Chiah
- 9. A Ing. Michaela Sedlářová
- 9. B Mgr. Karla Babjáková

Vyučující bez třídnictví:

Mgr. Hana Lehmannová
 Ing. Ilona Věbrová
 Mgr. Kateřina Dlouhá
 Mgr. Jana Bártlová
 Mgr. Petr Rücker
 Mgr. Martina Chromá
 Ing. Michaela Heroldová
 Bc. Marta Čícelová
 Bc. Simona Orossová
 Bc. Radek Sýkora
 Jana Uhlířová

Speciální pedagog

Mgr. Kateřina Hofmannová

Vychovatelky ŠD

Dana Sochůrková
 Ludmila Kršková
 Alice Šárníková
 Michaela Janoutová
 Kamila Semenyšínová

Asistentky učitele

Lucie Černá
 Iveta Marešová Hodková
 Jiří Šimánek
 Romana Parkmanová
 Andrea Tábor
 Lucie Rybářová
 Milena Kopecká
 Jana Dvořáčková
 Renáta Fürstová
 Nikola Fupšová
 Jana Boušová
 Petra Chalupová
 Andrea Nová

Lucie Hošková
Lenka Zdarsová

Vedoucí ŠJ	Jaroslava Jarošová
Vedoucí kuchařka	Daniela Šedlbauerová
Kuchařky	Jana Plháková Šárka Zieglerová Hana Šedlbauerová
Školník	Vlastimil Plachý
Úklid	Eva Gildeinová Markéta Tibitanzlová Andrea Klepačová Drahomíra Hamáková

Dále na škole působili:

- v rámci podpory nadace The Kellner Family Foundation (Pomáháme školám k úspěchu)

Pedagogická konzultantka	Mgr. Jana Štybnarová
Pedagogická asistentka	Lenka Zdarsová

- v rámci projektu *Podpora žáků základních škol v Mostě*

Podpurný pracovník pro děti a rodiče ze SVL:

Andrea Nová
Milena Kopecká
Romana Parkmanová
Lenka Zdarsová
Iveta Hodková Marešová

Vedení školy

Vedení školy je tvořeno ředitelem školy, dále zástupkyní pro 1. stupeň Květuší Mlatečkovou, zástupkyní pro 2. stupeň Ivanou Příbylovou a zástupkyní pro ekonomiku Drahoslavou Kasperovou. Vedení školy je funkční, dobře mezi sebou komunikuje a dokáže se vzájemně zastoupit.

Členy rozšířeného vedení byli:

- Mgr. Bc. Roman Ziegler, ředitel školy
- Mgr. Ivana Příbylová, zástupkyně ředitele pro 2. st.
- Mgr. Květuše Mlatečková, zástupkyně ředitele pro 1. st. a výchovná poradkyně
- Mgr. Lenka Gromanová, výchovná poradkyně
- Michaela Janoutová, vychovatelka školní družiny
- Drahoslava Kasperová, Dis., ekonomka školy
- Jaroslava Jarošová, vedoucí školní jídelny

- Vlastimil Plachý, školník
- Mgr. Štěpánka Dekastellová, metodik prevence

Setkání rozšířeného vedení probíhala tradičně cca 1 x za měsíc v úterý od 7¹⁵ do cca 7⁴⁵. Jednání probíhala ve velmi dobré atmosféře, u všech účastníků bylo vidět velké zapojení do chodu školy a zájem na tom, aby škola pracovala jako celek co nejlépe.

Údaje o školské radě

Školská rada byla zřízena Radou města Mostu s účinností od 1. 9. 2005.

Předsedou je Ing. Eva Galková. V současné době má školská rada stávající složení:

- Ing. Eva Galková – předsedkyně
- Ing. Jiří Turis
- Mgr. Hana Lehmanová
- Mgr. Ivana Hůrková
- pí Anna Hraničková
- pí Tomáš Kopecký

Školská rada zasedala v tomto školním roce 3 x, z toho 1x dálkovým způsobem, a to z důvodu zhoršené epidemiologické situace. Na jednání byl vždy přizván ředitel školy.

Nejdůležitější projednané záležitosti:

- Schválení Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2020/2021
- schválení Školního řádu na školní rok 2021/2022
- schválení Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- schválení Výroční zprávy o hospodaření školy v roce 2021
- informace ředitele školy o průběhu školního roku a změnách ve škole

Školská rada neřešila žádné zásadní problémy a nevznesla žádné připomínky k práci vedení školy, ani jejich zaměstnanců.

Jako ředitel školy mohu s potěšením konstatovat, že školská rada je plně funkční a spolupráce se všemi členy je na výborné úrovni. Členové školské rady se snaží škole maximálně pomáhat a věnují své funkci náležitou pozornost.

Pedagogická práce

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

V tabulce je přehledně vyjádřeno, kolik dětí do školy docházelo v jednotlivých ročnících, jaký byl jejich prospěch na vysvědčení na konci školního roku, počet dětí s nedostatečnými na vysvědčení, počet dětí vykonávajících opravné zkoušky a počet dětí opakujících ročník. Dále je zde počet žáků se zhoršenými známkami, zameškané hodiny celkem a z toho neomluvené hodiny.

Ročník	Žáků ke 30. 9. 21	Žáků ke 30. 6. 22	Vyzna- menání	Pros- pěl	Nepros-pěl	Nehodno- cen ke 30. 6. 20	Neprosp. + nehodnoc.	Opravné zkoušky	Nepros-pěl po opr. zk.	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování	Omluvené hodiny	Neomlu- vené hodiny
PT	11	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2201	0
	11	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2201	0
1	45	43	35	6	2	0	0	2	2	0	0	3783	0
2	38	40	29	9	1	1	0	2	1	1	0	2837	27
3	44	49	23	26	0	0	0	0	0	0	0	4260	183
4	49	49	22	27	0	0	0	0	0	0	0	3150	0
5	50	56	34	22	0	0	0	0	0	0	0	3689	0
	226	237	143	90	3	1	0	4	3	1	0	17719	210
6	64	64	12	41	10	0	0	7	2	6	7	13934	21
7	68	73	23	35	10	0	1	8	2	9	2	12073	853
8	67	67	17	44	3	0	1	3	3	1	1	12210	120
9	51	51	15	30	4	0	0	4	3	2	0	10274	12
	250	255	67	150	27	0	2	22	10	18	10	48491	1006
S PT	487	509	210	240	30	1	2	26	13	19	10	68411	1216

Metodické orgány školy – učící se skupiny

Na začátku školního roku 2021/2022 proběhla v oblasti metodických orgánů změna – původní metodická sdružení a předmětové komise byly nahrazeny *Učícími se skupinami*. Alespoň v jedné z nich byl každý učitel, někteří byli členy dvou skupin.

Cílem bylo vytvořit skupiny, v rámci kterých si učitelé budou sdílet své zkušenosti z výuky a procházet práce žáků či plány lekcí.

Seznam učících se skupin:

- prožitkové čtenářství a pisatelství
- oborové čtenářství a pisatelství
- klima školy
- cizí jazyky a CLIL
- práce s dětmi nadanými a žáky se SVP

Odborné učebny školy a nákup pomůcek

K výuce je vedle kmenových tříd hojně používáno odborných učeben, jejichž počet poklesl, neboť škola je v současnosti na hraně svých možností, pokud se týče počtu tříd a potřebných učeben. V podstatě každý vyučující má svou učebnu, kam za ním docházejí žáci na výuku. Vybavení jednotlivých učeben je průběžně obnovováno tak, aby odpovídalo požadavkům na moderní výuku. Máme již ve všech třídách interaktivní tabule (ve většině tříd byly vyměněny za novější typy – v letošním roce 2 kusy). Ve dvou učebnách výpočetní techniky mají žáci k dispozici 30 multimediálních PC. V každé třídě minimálně jeden počítač s přístupem k internetu a do systému *Bakaláři*. Žákům i učitelům je také k dispozici Wi-Fi síť. Žákům je k dispozici také keramická pec. Letos byla dokončena výměna celé řady učebnic Aj pro všechny ročníky, dále bylo zakoupeno mnoho pomůcek do kabinetu přírodopisu

V letošním roce nebylo díky nižšímu příspěvku na ONIV (pokles cca 40 %) možno uspokojit všechny požadavky na učební pomůcky. Škola ale využívá také jiné zdroje pro nákup pomůcek – z projektu *Pomáháme školám k úspěchu* byly zakoupeny knihy za cca 50 000,- Kč + metodické materiály pro učitele. Zakoupili jsme v rámci podpory „pořízení digitálních učebních pomůcek“ robotické pomůcky za 39 951,- Kč (zbývá ještě dočerpat cca 60 000,- Kč z celkové podpory 449 000,- Kč) a notebooky v rámci podpory „prevence digitální propasti“ za 462 000,- Kč.

Seznam odborných učeben a jejich správců:

Fyzika a chemie	Mgr. Vébrová
VT 1	Bc. Orosová
VT 2	Mgr. Bernhardová
Anglický jazyk 1	Mgr. Lehmanová
Přírodopis	Mgr. Babjáková
Cvičná kuchyňka	Zdarsová
Dílňy	Mgr. Bártlová
Tělocvična	Mgr. Rücker
Keramická pec	Mgr. Mlatečková

Nová verze Školního vzdělávacího programu a zavedení slovního hodnocení

V letošním školním roce jsme zahájili výuku podle školního vzdělávacího programu v souladu s RVP 2021 – verze č. 6. Byla posílena informatika a došlo ke změnám v učivu ve většině předmětů tak, aby učivo odpovídalo jak očekávaným výstupům, tak tomu, co považujeme za podstatné. Také došlo k přesunu některého učiva do jiných ročníků.

Také jsme od nového školního roku zavedli slovní hodnocení v 1. – 3. ročníku v předmětech výtvarná výchova, tělesná výchova, hudební výchova a praktické činnosti.

Dopravní výchova a plavecký výcvik

Škola samozřejmě plní své povinnosti v oblasti dopravní výchovy a plaveckého výcviku.

Dopravní výchova na naší škole je zařazena do výuky v rámci Školního vzdělávacího programu. Umožňuje žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky bezpečného chování v silničním provozu. Témata bezpečnosti jsou přednostně zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda, ale také se prolínají s ostatními předměty.

V prvním až třetím ročníku žáci poznávali, procvičovali a správně používali základní pravidla bezpečnosti a chování v silničním provozu, poznávali nejbližší okolí školy, na mimoškolních akcích uplatňovali pravidla chůze po chodníku a pravidla správného cestování dopravními prostředky.

Ve čtvrtém a pátém ročníku si žáci rozvíjeli znalosti, uvědomovali si vztahy mezi účastníky silničního provozu, řešili různé dopravní situace, zejména v roli cyklisty, ověřili si znalosti v dopravních testech a v modelových činnostech hledali správná řešení.

Od prvního do pátého ročníku se žáci seznamovali se základy 1. pomoci, poznávali postup přivolání pomoci při dopravní nehodě a procvičovali znalost důležitých telefonních čísel. V modelových situacích si zkoušeli ošetřit drobná poranění. V rámci bezpečnosti žáci používali pro dobrou viditelnost reflexní doplňky.

Vyučující využívali názorných a praktických cvičení a pomůcek, např. dramatizace, didaktické hry, pohybové aktivity, vystřihovánky, puzzle, pexesa, kresbu, doplňovačky, modelování, testy na PC a vycházky.

Praktické dovednosti získávali žáci 4. a 5. tříd na Dětském dopravním hřišti v Mostě, kde si pravidla silničního provozu ověřovali v praxi. Nedílnou součástí praktických dovedností byly i

dopravní značky a dopravní testy, které si žáci vyzkoušeli a na základě kterých získávali Průkaz cyklisty. Žáci druhého stupně v rámci výuky zhlédli naučná videa, ve kterých byli seznámeni s různými dopravními situacemi a jak se při nich správně zachovat.

V průběhu školního roku byli žáci 1. a 2. stupně připravováni na Dopravní soutěž, která proběhla 5. a 10. května na Dopravním hřišti v Mostě. Dopravní soutěž s názvem „Mladý cyklista“ reprezentovali žáci 5. tříd, kteří se umístili na 9. místě a žáci 8. tříd, kteří se umístili na místě 11. Děti si vyzkoušely teoretické znalosti pravidel silničního provozu formou testu a dále absolvovaly praktické zvládnutí techniky jízdy na kole a praktické zvládnutí první pomoci za přítomnosti příslušníků policie ČR, kteří hodnotili jejich znalosti a dovednosti.

Plavecký výcvik byl v letošním školním roce 2021/2022 realizován na ZŠ U Stadionu 1028 v Mostě pro žáky 3. a 4. ročníků.

Aktivně jej absolvovalo 93 žáků 3. a 4. tříd. Každá třída absolvovala v 10 týdnech 20 lekcí, týdně 2 hodiny, čili 20 hodin výuky plavání.

Kladný přístup lektorů k žákům a jejich individuálním potřebám i profesionálně vedená organizace vyvolává pozitivní ohlasy u žáků i pedagogického doprovodu.

Účast žáků na akcích

Velkou pozornost škola věnuje také mimoškolním akcím různého charakteru. Letos opět narostl počet akcí oproti minulému školnímu roku, který byl poznamenán pandemií COVID.

Název akce	Místo akce	Zúčastněné třídy
Sportovní vycházka	FUN PARK Most	4. A, 5. A
Div. představení na Hněvíně	Hněvín	4. B
Den dětí v Marienbergu	Marienberg	3. – 4. třídy (50 ž.)
Farma Klíny	Klíny	2. A
Soutěž čtenářů v Městské knihovně v Mostě	Knihovna mě. Most	5. B
Soutěž – dopravní výchova	DDH	4. třídy
Vystoupení ke Dni matek	2. A	2. A
Dětský zábavní park Majaland	Majaland Praha	ŠD
Turistická vycházka - rekultivace	Ressl	5. třídy
Polytechnické workshopy	ZUŠ Most, Moskevská	PT, 1. třídy
Dramatická dílna „Kamil neumí létat“	Městská knihovna	PT
Divadelní představení Mauglí	Divadlo	4. a 5. třídy
Bruslení u Magistrátu	Kluziště u Magistrátu	3. – 5. třídy
Divadelní představení Vánoce tří sněhuláků	Divadlo	PT, 1. třídy
Divadelní představení Mach a Šebestová	Divadlo rozmanitostí	PT, 1. třídy
Beseda s ilustrátorem Adolfem Dudkem	Knihovna Most	5. A, 4. B
Po stopách Magistra Kellyho	Hněvín	5. třídy
Pasování na čtenáře	Knihovna Most	2. a 3. třídy
Největší poklad – povídání o kamarádství	Knihovna Most	PT
Přednáška entomologie	8. ZŠ Most	6. A, C
Chemshow	Magistrát města Most	8. A, B, C

Česko vesluje	8. ZŠ Most	2. stupeň
Laskavec	8. ZŠ Most	6. A
IT dílny	SPŠ Most	8. A, B, C
Veletrh vzdělávání Sokrates	Sp. hala Most	9. A, B
Divadelní představení Mauglí	Městské divadlo Most	2. stupeň
Roboshop	SPŠ Most	9. A, B
Paměti národa- Odsunuté děti	8. ZŠ Most	9. A, B
Autorské čtení	Knihovna Most	6. B, 7. A, 7. B
Divadelní představení Vsadiš se	8. ZŠ Most	8. A, C
Přednáška entomologie	8. ZŠ Most	6. A, C
Revolution Train	Most	8. A, C

Environmentální výchova

V pátých třídách se uskutečnilo projektové vyučování s tématem včely a včelařství. Žáci se během školního dne dovídali spoustu informací o včele medonosné, o jejím způsobu života, o jejích funkcích v úlu, o výrobě medu a také mnoho informací o péči o včelstvo. Odborníci včelaři Brejchovi z Mostu dětem vyprávěli a předváděli, jak se o včely starat během celého roku. Také se dověděli o tom, jak vzniká med, jaké činnosti musí proběhnout, než člověk může ochutnat první kapku medu.

Žáci šestých tříd se setkali s entomologem, kurátorem entomologické sbírky Oblastního muzea a galerie v Mostě panem Krásenským. V rámci projektového vyučování si doplnili spoustu informací k výuce o bezobratlých živočiších. Dověděli se další informace o živočiších, které entomolog potkal při svých výpravách po celém světě. Viděli největšího brouka na světě, nejbarevnější a tvarově velmi zajímavé brouky, ze sbírek muzea. Nejvíce je ovšem ohromilo, kde a jaké živočichy při svých výpravách objevil a jaké dobrodružství při jejich objevování zažil.

EVVO při výuce:

- Ve škole pracuje přírodovědný kroužek pro žáky 2. stupně.
- Pracuje FAIR TRADE kroužek, kdy žáci zpracovávají informace o FAIR TRADE aktivitách ve světě, o dětské práci, dopadech aktivit člověka na přírodu. Také členové kroužku seznamují s těmito informacemi ostatní žáky formou výuky.
- Proběhla FAIR TRADE snídane s velkou návštěvností z řad učitelů, žáků a jejich rodin
- Napříč všemi ročníky probíhala ekologická výchova v předmětech vlastivěda, přírodověda, zeměpis, přírodopis, chemie, výchova ke zdraví, výchova k občanství.
- Žáci v rámci hodiny matematiky zkonstruovali větrníky o osmi lopatkách. Použili různé barvy papíru a sami vytvářeli podobu svého větrníku. V průběhu práce jsme diskutovali o významu větrných elektráren na životní prostředí.
- Žáci v rámci hodiny chemie a přírodopisu zjišťovali přítomnost a množství minerálních látek v potravinách a jejich přínos tělu člověka a tím také správné přístupy k výživě a ekologickému pěstování.
- Žáci devátého ročníku se ve svých seminárních pracích v rámci výuky přírodopisu a zeměpisu zamýšleli nad příčinami a dopady ekologického selhání chemických, strojírenských, těžebních provozů. Věnovali se také globálním ekologickým tématům – např. nedostatku vody, oteplování planety, tání ledovců, kácení deštných lesů, válek, nemocí.

Třídy 8. A 9. B se v rámci výletu do Ústí nad Labem-Větruše-Zdymadla dověděla potřebu výstavby takového zařízení a také o programu reintrodukce lososa do řeky Kamenice a Ploučnice, které se do Labe vlévají na Děčínsku.

Ve školním roce 2021/2022 byla dokončena stavba zahradního altánu, kde probíhala výuka v přírodě. Vyučující s žáky mohli být blíž přírodě a zkoumat faunu i flóru přímo v terénu.

Celoročně probíhá sběrová akce, které se účastní všechny třídy naší školy. Sbíráme a třídíme starý papír, třídíme elektroodpad, plast.

Během celého školního roku využívají vyučující velmi pestrého okolí města k návštěvám a výuce o přírodě v terénu – biotopy lesa, rybníků, jezer, louky.

Prvním rokem byla žákům devátých tříd nabídnuta výuka volitelného předmětu:

- Ekologie, ve kterém se žáci zabývali tématy přírody, její proměnou způsobenou vývojem i vlivem člověka. Hodně se zaměřovali na témata významných dnů a tím pádem probíhala výuka a diskuse nad důležitými tématy o přírodě a zlepšení přístupu člověka k přírodě.
- Příprava pokrmů, ve kterém žáci řešili i ekologické návyky – skladování a datum spotřeby surovin, způsoby uchovávání potravin, kompostování zbytků potravin a plánování nákupu – zamezení plýtvání potravinami.

Žáci 6. A a 7. A absolvovali výlet s ekologickou tematikou. Navštívili Rodinnou farmu Suchý ve Slavětíně u Loun, kde se seznámili s ekohospodařením při chovu zvířat i pěstování plodin.

Žáci devátých tříd se věnovali jaderné energetice. Potřebu zvýšené pozornosti tomuto tématu vyvolal válečný konflikt v Ukrajině a nutnost omezit či zlikvidovat závislost na energetických zdrojích na Ruské federaci.

Žáci 1. stupně

- se v zimním období starali o krmítka pro ptáky a doplňování potravy pro přezimující ptactvo.
- v průběhu celého roku pečovali o rostliny ve třídách
- se o přírodě dovídali na výletech do Zooparku v Chomutově, výpravě na vrch Ressler, výpravách k Mosteckému jezeru

Žáci celé školy se starali během celého roku o pracovní a životní prostředí – sbírání papírků, odpadků, o čistotu svého místa...

Lyžařský výcvik – Český Jiřetín – Na Rafandě

Termín: 9. 1. – 14. 1. 2022

Počet žáků: 25 žáků

Pedagogický dozor: Lenka Odvářková Vlnová, Petra Martinková, Michaela Heroldová

Výlety a zájezdy

Učitelé školy pro děti uspořádali jednodenní až třídní zájezdy a výlety. Tyto výlety považujeme za důležitou součást výchovné a vzdělávací práce, neboť umožňují dětem poznávat nejen teoretickou výukou, ale i praktickým způsobem, a také se na nich často pozitivním směrem vyvíjí vztah žáků a pedagogů. Učitelů, kteří výlety pořádají, si velmi vážím, neboť nesou na svých bedrech mnohá rizika. Ani letos nedošlo na výletech k vážnějším konfliktům či problémům.

Seznam výletů a zájezdů do vzdálenějších lokalit, které škola uspořádala:

Třída	Pedagogický doprovod	Cíl výletu
5. třídy	Stejskalová, Janichová, Dlouhá	Praha
2. třídy	Bernhardová, Martinková	Zoopark Chomutov
3. třídy	Oličová, Kreisingerová	Lan. Centrum Osek
1. třídy, PT	Staňková, Bandová, Triebová	Zoopark Chomutov
4. A, 5. A	Kuklová, Stejskalová	ŠvP Máchovo jezero, Doksy
4. B	Holceplová	Mostecké jezero
9. A	Sedlářová	Teplice
9. A	Sedlářová	Jesenice
8. A, C	Petrišcová, Chiah	Praha Národní muzeum
6. A, C, 7. A	Dekastellová, Gromanová, Parmová	Klíny – adaptační pobyt
9. B, 8. A	Babjáková, Petrišcová	Větruše Ústí n. Labem
2. stupeň	Vlnová, Heroldová, Ziegler	Tropical Islands
7. C, 6. A	Hůrková, Dekastellová	Slavětín
9. B	Babjáková	Jílové u Děčína
6. A	Dekastellová	ZOO Ústí n. Labem
6. B, C	Voldhonsová, Parmová	Most Benedikt
7. A	Gromanová	Matylda Most
7. B	Rybová	Lesopark Chomutov
7. C	Hůrková	Benedikt Most
9. A	Sedlářová	Benedikt Most
8. A, C	Chiah, Petrišcová	Praha – Pražský Hrad

Pobytové poznávací výjezdy do Itálie

V tomto školním roce proběhly dva výjezdy – jeden byl uskutečněn v září 2021 – tento termín byl náhradním za dva roky odkládaný výjezd. Druhý pak byl v tradičním červnovém termínu.

1. Itálie – Rosolina Mare

Termín: 10. 9. – 19. 9. 2021

Počet žáků: 36 žáků

Pedagogický dozor: Roman Ziegler, Lenka Odvářková Vlnová, Klára Kreisingerová, Šárka Zieglerová

2. Itálie – Rosolina Mare

Termín: 10. 6. – 19. 6. 2022

Počet žáků: 30 žáků

Pedagogický dozor: Roman Ziegler, Lenka Odvářková Vlnová, Klára Kreisingerová, Šárka Zieglerová

Německo – Tropical Island

Termín: 18. 3. 2022

Počet žáků: 51 žáků

Pedagogický dozor: Lenka Odvářková Vlnová, Michaela Heroldová, Kateřina Dlouhá, Michaela Bernhardová

Zájmové útvary na škole

Škola každoročně otvírá poměrně velké množství zájmových útvarů. Žákům bylo nabídnuto 13 kroužků. Všechny byly pro žáky zdarma.

Seznam zájmových útvarů a jejich vedoucích:

Název zájmového útvaru	vedoucí
Příroda kolem nás	Mgr. Štěpánka Dekastellová
Dílny autorského psaní	Mgr. Kateřina Dlouhá
Školní časopis a Fair Trade aktivity	Mgr. Lenka Gromanová
Mladý záchranář	Mgr. Ivana Hůrková
Sportovní hry - 1. stupeň	Ludmila Kršková
Cizí jazyky hrou	Mgr. Anna Janichová
Tvorba školního časopisu	Bc. Simona Orosová
Sportovní hry - 2. stupeň	Mgr. Petr Rücker
Finanční gramotnost – 1. stupeň	Mgr. Lenka Vlnová
Finanční gramotnost – 2. stupeň	Bc. Eva Rybová
Výtvarný ateliér	Bc. Michaela Janoutová
Ruční práce	Ludmila Kršková
Klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení	Bc. Chiah

Dále v rámci projektu *Spolupracujeme (Šablony III)* bylo otevřeno 15 skupin doučování žáků všech ročníků.

Soutěže a olympiády

Letos byla účast na soutěžích a olympiádách z důvodu pandemické situace minimální, vnímali jsme pro tento mimořádný školní rok priority zejména v udržení co nejlepší výuky v co nejširším rozsahu, nicméně i tak se škole povedlo získat dva cenné úspěchy (viz níže). Doufáme však, že v příštím roce již bude situace mnohem lepší a vrátíme se k tradičně mnohem vyššímu počtu školních olympiád.

Akce	Umístění
První pomoc – okresní kolo	1. místo
První pomoc – krajské kolo	bez umístění
Roboshop	1. místo
Archimediáda - okresní kolo	4. místo
OK v Aj	8. místo
Besip - dopravní soutěž	9. místo
Besip - dopravní soutěž	11. místo
Dračí loď	9. místo

Vedle těchto akcí pořádala sama škola tyto soutěže a akce pro své žáky:

- Školní kola olympiád- F, Aj, M
- Sběrová soutěž
- Recitační soutěž
- Pythagoriáda – školní kolo
- Halloween
- Fair trade snídaně
- Letní Jarmark
- Fotbalový turnaj
- Smíšený turnaj v přehazované
- Branný den
- Den dětí na školním hřišti
- Čtení s rodiči

Akce pro MŠ:

- Čtení s nečtenáři – v MŠ Nezvala a Fibicha
- Jarní vyrábění – pro rodiče s dětmi – ve škole
- Návštěva v 1. třídách
- Nástěnky s informacemi o škole – do MŠ Nezvala, Fibicha, Pujmanové

Práce asistentek pedagoga

Na škole působí 15 asistentů pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, 8 na 1. stupni, 7 na 2. stupni. Jejich práce spočívá zejména v pomoci konkrétnímu žákovi, ovšem pomáhají i pedagogům v rámci třídy.

Každá z asistentek měla svůj rozvrh přímé a nepřímé činnosti. Nově jsme zavedli „služby“ ve sborovně, kdy hodiny nepřímé činnosti jsou asistentky podle možnosti v rozvrhu ve sborovně k dispozici všem, kdo potřebují...

Po domluvě s vyučujícími dochází na hodiny, kde pomáhají s průběhem hodiny. Většinou jsou přiřazeny k jednotlivým žákům, kteří potřebují pomoc při práci v hodinách. Nebo pomáhají u celé třídy, například v hodinách tělocviku a pracovních činností, kde se vždy hodí dohled navíc.

Školní asistentky také pomáhají při dozorech na chodbách během přestávek, chodí společně s učitelkami jako doprovod na školní akce apod. Pomáhají kantorům s přípravou na další dny, tzn.: kopírují pracovní listy, vytváří různé pomůcky pro slabší žáky, laminují pomůcky, vylepují informace pro rodiče do notýsků apod.

S prací školních asistentek jsme všichni velice spokojeni. Každý z kantorů ví, kterou z asistentek má oslovit. Domluva mezi učiteli a asistentkami funguje zcela bez problémů. Pokud se asistentkám z různých důvodů naskytne volná chvíle (např. akce třídy, kterou má právě v rozvrhu, chybějící žák, s kterým pravidelně pracují...), jdou se domluvit s jinou paní učitelkou, zda něco nepotřebuje.

Učitelé vnímají asistenty velmi pozitivně, jako pomoc, které není nikdy dost. Usnadňují jim práci s přípravou pomůcek, kopírováním, vylepováním informací apod.

Práce podpůrných pracovníků pro děti a rodiče ze SVL

V rámci projektu *Inkluze na Mosteckých školách* pracuje ve škole 5 asistentek jako *Podpůrný pracovník pro děti a rodiče ze SVL*. Součástí jejich pracovní náplně je nejen práce se žáky, ale i spolupráce s rodiči těchto dětí, aby tak zajistily pokud možno co nejjednodušší působení na přípravu žáka do školy.

Tyto asistentky se věnují 17 dětem z 1. stupně a 3 žákům 2. stupně, a to po vyučování – podle potřeby a rozvrhu.

Výchovná práce školy

Základní teze výchovné práce školy

Škola soustavně a dlouhodobě usiluje o to, aby děti měly jasnou a přiměřenou zpětnou vazbu odrážející jejich chování a jednání ve škole. Jde o to, aby děti byly chváleny, popř. odměňovány za dobré a přiměřeně postihovány za negativní chování. V tomto trendu pokračujeme již delší dobu, a jak se v současnosti ve společnosti ukazuje, je potřebné, aby tento model byl dále rozvíjen.

Ve škole dbáme na bezpečné prostředí, snažíme se v maximální míře, aby se děti cítily dobře v rámci svých tříd, při výuce i během celého pobytu ve škole. Dbáme na to, aby žáci měli při práci ve škole právo na chybu a sdělení vlastního pohledu na problém či učivo bez výsměchu ze strany spolužáků či dokonce učitelů (každá odpověď je vítána, buď je dobře, nebo si objasníme, proč není). Stejně tak dbáme na to, aby se každý žák cítil v bezpečí o přestávkách.

Východiskem pro výchovnou práci školy je těsná spolupráce s rodiči, jejich informovanost a chování a jednání dětí a koordinace řešení případných výchovných problémů. Nutno říci, že tato spolupráce nesla své ovoce a u mnoha dětí, které měly výchovné problémy, došlo ke zlepšení, byť to samozřejmě nelze tvrdit stoprocentně, neboť ne vždy byli rodiče ochotní ke spolupráci.

Zároveň se snažíme o časté udělování pochval, abychom ještě více ocenili práci žáků v různých oblastech života školy. Na konci školního roku pak odměňujeme „žáky roku“ za každou třídu a reprezentanty školy.

V letošním školním roce jsme nemuseli řešit žádné závažné výchovné a kázeňské problémy. Díky distančnímu vzdělávání jsme však museli řešit u některých dětí a jejich rodičů zanedbávání povinné školní docházky. Ve většině případů zafungovalo upozornění a schůzka s třídní učitelkou, několik případů jsme řešili na výchovné komisi a za pomoci OSPOD.

Práce výchovné poradkyně a speciálního pedagoga

Výchovnou poradkyní školy je Lenka Gromanová.

I v tomto školním roce v naší škole pracuje Mgr. Kateřina Hofmannová ve funkci speciálního pedagoga. Její činnosti jsou rozděleny na:

- depistážní činnosti (vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, diagnostická a intervenční činnost, diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, realizace intervenční činnosti)
- metodické a koordinační činnosti (kooperace se školskými poradenskými zařízeními, vytváření IVP ve spolupráci s třídními učiteli, metodická činnost pro pracovníky školy)
- práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jak v rámci vyučování, tak mimo vyučování v předmětu speciálně pedagogické péče.

Ve spolupráci s výchovnou poradkyní pokračovala v aktivní spolupráci s PPP a SPC, které mají ve své péči žáky naší školy.

Spolupráce výchovné poradkyně s PPP a SPC probíhala jednak osobně – při projednávání zpracování IVP, konzultacích doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, nových žádostí o vyšetření žáků, dále pak přes e-maily a účastí na schůzkách výchovných poradců.

V současné době máme v naší škole 54 žáků s podpůrnými opatřeními stupně 2 – 5. IVP jsou zpracovány na základě doporučení PPP nebo SPC a mají je k dispozici nejen učitelé, ale i rodiče, kteří jsou součástí této péče o dítě.

Kariérové poradenství – oblast volby povolání

Tato oblast se týká žáků končících povinnou školní docházkou z devátých a nižších ročníků. Ke spolupráci byli rodiče přizváni osobně – na třídní schůzce, i písemně na webových stránkách školy.

Žáci měli průběžně aktuální informace k postupu při volbě své další kariéry prostřednictvím výchovné poradkyně osobně – proběhlo 7 setkání v tzv. TRIU s rodiči s žáky a žákyněmi 9. A a 9. B, kteří potřebovali pomoci s výběrem školy – oboru.

Také byly vydávány zpravodaje na webových stránkách školy, ostatní informace, které jsou předávány formou nástěnek. Byly také realizovány besedy na úřadu práce.

Vyučující předávala všechny informace ve výuce Světa práce a individuálně telefonicky.

Spolupráce s rodiči:

- Pro žáky a jejich rodiče byl vydáván *Zpravodaj*, který v průběhu školního roku informoval o všech dostupných akcích – nyní byla většina online nebo formou prezentací, které se volby povolání týkaly, o novinkách v přijímacím řízení, vyplňování formulářů a byl k dispozici v elektronické podobě (na webových stránkách školy) všem.
- Každé úterý 13:30 - 14:30 . nebo kdykoliv po telefonické domluvě měli žáci a jejich rodiče možnost osobní konzultace s VP ve škole.
- Všechny informace k volbě povolání (adresy webových stránek informujících o volbě povolání, stránky s přehledy škol a jejich nabídky, propagační materiály škol, požadavky

pro přijetí, termíny DOD, postup při podávání přihlášek, termíny podání přihlášek, odevzdávání zápisových lístků ...atd.) byly průběžně vyvěšovány na web školy nebo v systému Bakalář.

Přihlášky ke studiu na školách středního stupně byly vyplněny VP podle podkladů od žáků (ověřených zákonnými zástupci žáků) v programu Bakaláři. Údaje o následném studiu žáků byly zadány ve spolupráci s třídními učitelkami do programu Bakalář. Po odevzdání Zápisových lístků do škol byl z podkladů uvedených třídními učitelkami do Bakaláře zpracován přehled o umístění žáků.

Všichni žáci a žákyně byli přijati na jeden z vybraných oborů.

Spolupracující subjekty v rámci celého výchovného poradenství:

- Pedagogicko-psychologická poradna v Mostě
- Speciálně pedagogické centrum Litvínov
- Speciálně pedagogické centrum Teplice
- SVP Most – Dyáda
- ÚP Most – Informační a poradenské centrum
- Školy středního stupně vzdělávání v Mostě a okolí
- Magistrát města Mostu – OSPOD
- Městská policie v Mostě
- PČR

Práce výchovné komise

Na škole pracuje výchovná komise. Na svá setkání si zvala rodiče žáků, u kterých se projeví závažnější kázeňské nedostatky, popř. neomluvená absence.

Členy komise byli:

- Mgr. Bc. R. Ziegler, ředitel školy
- Mgr. I. Příbylová, Mgr. K. Mlatečková, zástupkyně ředitele školy
- Mgr. L. Gromanová, výchovná poradkyně
- třídní učitelka daného žáka, dle potřeby vyučující

Z každého setkání byl pořízen zápis.

Komise zasedala v průběhu školního roku třikrát: 9. 2. 2022, 9. 3. 2022 a 1. 4. 2022, a to s 8 žáky, resp. jejich zákonnými zástupci, přičemž na výchovnou komisi byli pozváni zákonní zástupci žáků, třídní učitelé, členové komise a pracovníci OSPOD.

V průběhu celého školního roku probíhaly pohovory s rodiči z důvodu: skrytého záškoláctví, neomluvené absence a problémů s chováním. Na každé komisi byla přítomna výchovná poradkyně, rodiče, třídní učitel a případně žáci. Z každého pohovoru byl pořízen a archivován záznam.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Školním metodikem prevence v oblasti sociálně patologických jevů byla Štěpánka Dekastellová, svou činnost vykonávala velmi svědomitě a pečlivě.

Školní rok 2021/2022 byl provázán s předchozím poměrně dlouhým obdobím „covidové“ distanční výuky, a tudíž byla práce se žáky poznamenána především resocializací žáků. Během dlouhého období výuky doma v izolaci od ostatních vrstevníků ztratili žáci dovednosti kolektivní komunikace, sociální interakce, empatie a respektu k právům druhého. Prioritou všech pedagogů bylo tedy všechny tyto kompetence obnovovat a posilovat. Tento přístup prolínal aktivitami každého třídního učitele i každého vyučujícího ve všech předmětech. Dále proběhlo velké množství různých aktivit, které rovněž posilovaly dovednosti spolupráce, pozitivních vztahů, uvědomování si potřeb druhých lidí.

Aktivity sociálně patologické prevence sociálních jevů

I. stupeň

- Třídnické hodiny – vzájemná pomoc ve škole i v rodině, nebezpečná místa v okolí školy, škodlivost kouření a drog, aktivity na posilování kamarádských vztahů, osobní bezpečí – vzdálenost od neznámé osoby, sebekázeň a práva druhého, práva a povinnosti občana, násilí a vandalismus, záškoláctví,
- Tvorba třídních pravidel
- Plavecký výcvik 3. tříd
- Dopravní výchova – dopravní hřiště-chodec a doprava, jízda na kole,
- Návštěva divadelního představení – společenské chování – Lotrando a Zubejda, Mauglí
- Beseda s ilustrátorem – A. Dudek
- Účast na autorském čtení – Listování s Lukášem Hejlíkem
- Halloween, Čertí škola, Vánoční posezení, výlet do ZOO, Jungle aréna
- Výjezd do školy v přírodě 4. A a 5. A – Máchovo jezero
- Sportovní Den dětí
- Realizace divadelního představení „Boudo, budko...“ - třída 5. B
- Prvouka – péče o duševní zdraví, nebezpečné zvíře a člověk, p šikana a týrání, negativní jevy,
- omamné látky, léky, alkohol – diskuse, modelové situace
- Přírodověda – zdraví, prevence úrazů, péče o duševní zdraví, návykové látky

II. stupeň

- Třídnické hodiny – vzájemná pomoc ve škole i v rodině, motivační aktivity k dosažení dobrých výsledků ve vzdělávání, poznání sama sebe a společné znaky, komunikace s dospělými, škodlivost kouření a drog, aktivity na posilování kamarádských vztahů, sebekázeň a práva druhého, práva a povinnosti občana, příchod nových spolužáků z Ukrajiny – způsoby pomoci a komunikace, hodnocení spolupráce dětí ve třídě a dodržování pravidel, šikana mezi děvčaty
- Tvorba třídních pravidel
- Adaptační kurzy pro 6. A, 6. C a 7. A – Klíny v Krušných horách
- Autorské čtení – veřejné čtení literárních děl žáků 6. a 7. tříd
- Branný den plný sportu a spolupráce
- „Laskavec“ – žáci jsou společníci seniorů - 6. A Alzheimer Domov Most, 7. A MSSS Most

- Vzdělávací výlety – Národní muzeum Praha, ZOO Ústí nad Labem, Po stopách Operace Anthropoid
- Vítězství žáků 9. ročníku v robotice „RoboShop 2022“
- „Archimediáda – fyzikální soutěž pro žáky 2. stupně – 4. místo
- Přednáška – „Rozhodni se správně“ – sázky, gemblerství
- Interaktivní přednáška – „Revolution train“ – protidrogové vzdělávání
- „Interland“ – hra na podporu kyberbezpečnosti
- „Na hory“ – film na podporu kyberbezpečnosti, zhlédnutí a diskuse
- Fair trade výuka – poznávání globálních problémů, zaujímání postojů k nim – dětská práce, spravedlivá odměna za práci, ničení přírodních zdrojů
- Pobytové výjezdy devátých tříd – Jesenice 9. A, Jílové u Děčína 9. B
- Jednání s rodiči – nevhodné chování ve výuce, výchovné problémy, nevhodné chování na sociálních sítích
- Řešení nikotinových balíčků ve škole
- Informatika – kyberšikana, kyberbezpečnost, práce se zdroji – bezpečný pohyb na internetu
- Vz – poruchy příjmu potravy, závislosti, rasismus, extremismus, agresivita, vandalismus
- Vo - pravidla etikety, agresivita, vandalismus, mezilidské vztahy, záškoláctví, šikana
- Přírodopis – péče o zdraví, zneužívání, rizikové sexuální chování, negativní působení sekt
- Dějepis – aktivity podporující multikulturu
- Chemie – zdravá strava, návykové látky

Celá škola – spojení I. a II. Stupně

- Hodnotové vzdělávání – aktivita některých tříd pro posilování vnímání a uznávání společenských hodnot – etická výchova
- Výjezd do Itálie – podpora spolupráce žáků 1. a 2. stupně
- Lyžařský výcvik – podpora spolupráce žáků 1. a 2. stupně
- Výjezd do Tropical Islands
- Soutěž Mladí záchranáři – mladší žáci obsadili 1. místo, starší žáci získali 4. místo
- Noc s Andersenem – společné čtení a nocování
- Školní fotbalový turnaj
- Tvorba školního časopisu OSMIČKA
- Letní jarmark – rozloučení s devátáky – program zajistili žáci školy
- Organizace Fair trade snídane pro žáky a jejich rodiny
- Aktivity Školního parlamentu – Duhový den, Pyžamový den

Z důvodů možnosti vzniku rizikového chování vzniklého ze školní neúspěšnosti, probíhalo během celého školního roku mnoho doučovacích aktivit ve všech předmětech, ve kterých hrozilo selhání žáků.

Dále bylo žákům nabídnuto mnoho volnočasových kroužků a jiných aktivit, které opravdu využili, a tím se jim lépe hledala cesta zpátky k vrstevníkům.

Napříč školou proběhlo dotazníkové šetření na vztahy mezi žáky a mezi žáky a pedagogy. V rámci tohoto šetření bylo zjištěno, že vztahy žáků a pedagogů jsou v pořádku, žáci mají k pedagogům důvěru. Výsledky nám také ukázaly, že žáci nemají problém se pedagogy svěřit se svým trápením a vědí, že jejich starost je brána s veškerou vážností a důsledností při řešení. Také bylo ovšem zjištěno, že značné úskalí jsou vztahy mezi žáky samotnými. Opět i toto dotazování

nám ukázalo, jak důležité je věnovat se nápravě distanční výukou narušených vrstevnických vztahů.

Z tohoto zjištění nám vychází i cíle práce školního poradenského pracoviště a všech pedagogů. Opět musíme mnoho sil zaměřit na práci se vztahy a posilovat přátelství a pozitivní vazby mezi žáky.

Akce školy

- Slavnostní zahájení nového školního roku
- Adaptační pobyt pro žáky 6. tříd
- Pobytové poznávací výjezdy do Itálie – září 2021 a červen 2022
- Mikulášská nadílka ve škole
- Vánoční pečení
- Vánoční jarmark - Akce byla plánována, ale z důvodu COVID-19 nemohla být realizována.
- Vánoční dílny a besídky
- Noc s Andersenem
- Uklid'me Česko
- Dračí loď
- Oslava Dne dětí 1. stupně
- Branný den dětí 2., stupně
- Celoškolní fotbalové turnaje
- Turnaj ve vybíjené
- Turnaj v přehazované
- Recitační soutěž
- Školní jarmark
- Poděkování žákům za vzornou reprezentaci školy a školní výsledky

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Ve dnech 7. – 8. dubna 2022 proběhl zápis do prvních tříd.

V následující tabulce je číselné vyjádření výsledků zápisu do 1. tříd.

Na základě jejich výsledků budou v následujícím školním roce otevřeny 2 třídy prvního ročníku a přípravná třída.

Řádný zápis		Dodatečné přijetí		Odklad ŠD		Odklad - MŠ		Přípravná třída		1. třída	
57		11		9		1		9		58	
z toho		z toho		z toho		z toho		z toho		z toho	
Dívek	Chlapců	Dívek	Chlapců	Dívek	Chlapců	Dívek	Chlapců	Dívek	Chlapců	Dívek	Chlapců
29	28	5	6	4	5	1	0	4	5	30	28

Celkový počet dětí, které přišly k zápisu: 68, z toho 7 žáků z Ukrajiny.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve dnech 22. – 24. 11. 2022 proběhla ve škole inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Předmětem bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Výsledky inspekční činnosti byly v mnoha oblastech vynikající. Inspekční zpráva je k dispozici na webových stránkách v sekci Dokumenty.

V tomto školním roce ve škole také proběhlo testování tříd 9. ročníku v rámci zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET. Hodnocení výsledků vzdělávání bylo dle ČŠI zcela zásadní v kontextu sledování různých dopadů pandemie nemoci covid-19, která v uplynulých dvou letech významně zasáhla také vzdělávání a přímo jednotlivé školy a jejich žáky a která do značné míry negativně ovlivňovala vzdělávání i ve školním roce 2021/2022. Žáci byli testováni z oblastí český jazyk a matematika.

Školní parlament

Na škole pracuje školní parlament, ve kterém mají zastoupení žáci 4. – 9. tříd. Zástupce si zvolili sami žáci. Koordinátorkou školního parlamentu byli E. Rybová, a P. Rücker. Oba se po absolvování školení věnovali parlamentu v rámci svého plánu osobního rozvoje a jejich úsilí mělo znatelný vliv, parlament byl velmi aktivní a bylo připraveno mnoho akcí, které měly být realizovány právě pod hlavičkou parlamentu a s jeho přispěním. Oběma koordinátorům patří velké poděkování.

Školní knihovna a studovna

Role školní knihovny se výrazně upozadila. Každá třída má k dispozici bohatě zásobené a obměňované třídní knihovničky, takže čtenářství se velkou měrou přesunulo do jednotlivých tříd, kde se mohli žáci začít kdykoliv, což je výhoda oproti knihovně. Také byly v přízemí a ve 2. patře školy byly vybudovány knihovničky pro volné chvíle ve škole. Děti si zde mohou půjčovat libovolně knihy na přestávky, hodiny čtení, nebo když jsou hotovy dříve než ostatní a chtějí si číst. Jsou zde i časopisy.

Z těchto důvodů bylo rozhodnuto, že na konci školního roku 2021/2022 budou knihy z knihovny převedeny do třídních knihovniček a knihovna bude už jen zázemím pro sady knih ke společné četbě.

Velmi dobře fungovala i spolupráce s Městskou knihovnou v Mostě, která nám zapůjčila soubory pro mimočítankovou četbu. Ty zůstaly u nás ve škole z koronavirového období a byly vráceny po domluvě s pracovníky knihovny v červnu.

Opět po dvouleté odmlce se uskutečnila Noc s Andersenem, kdy děti strávily noc ve škole, zhlédly pohádku, prošly stezkou odvahy, společně si četly a zpívaly, řešily literární hádanky a kvízy.

Školní dohledová služba

Na škole díky úzké spolupráci s Městskou policií v Mostě pokračovala po část školního roku ve své činnosti pracovnice školní dohledové služby, která se již neomezila na hlídkování u silnice.

Projekty financované z jiných zdrojů

Podpora v rámci nadace The Kellner Family Foundation – Pomáháme školám k úspěchu

Škola získala v rámci podpory v letošním školním roce dotaci 933 950,- Kč z prostředků nadace na:

- vzdělávání pedagogických pracovníků
- výjezdy pedagogických pracovníků
- nákupy knih
- tandemovou výuku
- otevřené hodiny
- odměny pedagogickým pracovníkům
- plat pedagogické asistentky
- prostředky v rámci projektu Otevřená škola
- plat koordinátora
- podporu připojených škol (viz samostatná kapitola)

Dále v rámci projektu škola využívá 3 x týdně podporu pedagogické konzultantky. Ta je hrazena přímo nadací.

Učíme se spolu – Výzva č. 02_20_080 (Šablony III)

Škola získala dotaci 957 902,- Kč z prostředků Evropské unie a státního rozpočtu na:

- vzájemnou spolupráci pedagogů;
- tandemovou výuku
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- výjezd dvou pedagogů do zahraničí.

Projekt Inkluze na mosteckých školách aneb Lepší klima i v Mostě

Škola je finančním partnerem v projektu *Inkluze na mosteckých školách aneb Lepší klima i v Mostě*, který je realizován v období 1. 9. 2019 – 31. 8. 2022. V rámci projektu škola získala z prostředků Evropské unie a státního rozpočtu 571 530,- Kč na:

- 5 podporujících pracovníků pro rodiče a děti ze SVL;
- finanční prostředky na odměny, materiál apod.

Projekt Hodnotového vzdělávání

Škola se od 1. 1. 2021 zapojila do projektu hodnotového vzdělávání Cyril Mooney. Hodnotové vzdělávání se při práci v hodinách projevuje v obsahové náplni každé vyučovací hodiny. To znamená, že s žáky mluvíme o konkrétních hodnotách a jejich podobě v každodenních situacích. O tom, jak se hodnoty promítají do našich rozhodnutí, jak se formuje náš vztah k sobě

samým, k druhým lidem i ke světu. Pedagog je pouze průvodcem, poskytuje inspiraci, prostor pro diskusi a integraci v nehodnotícím prostředí. Hodnotové vzdělávání se prolíná do mnoha didaktických postupů a forem výuky, díky čemuž je možné zapojit tento přístup v kterémkoli vyučovacím předmětu a postupně celém životě školy (více na webu <https://hvcm.cz/hodnotove-vzdelavani/>).

Škola díky tomu získala 300 kusů učebnic a materiálů pro výuku hodnotového vzdělávání.

Zelená škola

Naše škola se zapojila do projektu „Zelená škola,“ čímž umožňuje žákům a učitelům třídit nejen základní složky odpadu jako je papír, plast a sklo, ale i elektroodpad a baterie. Snadná recyklace vysloužilých elektrozařízení a baterií bez nutnosti cesty na speciální místo zpětného odběru je předpokladem pro podporu uvědomělého chování a je základem pro vytvoření ekologického citění u dětí.

Vysloužilé elektrospotřebiče z domácností a baterie mohou návštěvníci školy jednoduše odkládat do sběrného boxu, který je umístěn v hale školy. Projekt naší škole také umožňuje bezplatnou ekologickou likvidaci velkého elektroodpadu.

Cílem projektu Zelená škola je ochrana životního prostředí zabezpečením zpětného odběru a efektivní recyklace nepotřebných elektrozařízení. Ta obsahují mnohé nebezpečné látky, jako je například rtuť, olovo, kadmium či brómované zpomalovače hoření, ale také velké množství recyklovatelných a znovu využitelných materiálů.

Iniciátorem projektu je společnost REMA Systém a.s., která zajišťuje organizaci sběru, třídění, recyklaci a nakládání s elektroodpadem v celé České republice.

Projekty Obědy pro děti

Škola získala dotaci 191 900,- Kč od organizace Women for Women na obědy pro 95 sociálně znevýhodněných žáků po dobu 1. pololetí školního roku 2021/2022. Dále škola získala dotaci 303 240,- Kč od organizace Women for Women na obědy pro 95 sociálně znevýhodněných žáků po dobu 2. pololetí školního roku 2021/2022. Celkem tedy škola získala 495 140,- Kč.

Projekt školní mléko

Škola pokračovala i letos v projektu školní mléko, takže všichni žáci měli možnost odebírat dotované mléko a mléčné výrobky za velmi příznivé ceny. Této služby využívají žáci z 1. i 2. stupně. Projekt je podpořen finančními prostředky státního rozpočtu a Evropské unie.

Projekt ovoce do škol

Škola pokračuje v zapojení do projektu Ovoce do škol, takže všichni žáci prvního stupně dostávali jednou za týden zdarma ovoce. Projekt je podpořen finančními prostředky státního rozpočtu a Evropské unie.

Rozvojové projekty

- Nástroje pro oživení a odolnost, účelový znak 33 086 ve výši 254 150,- Kč, č. j.: MŠMT – 1899/2022–7 na ostatní osobní náklady – doučování žáků

- Nástroje pro oživení a odolnost, účelový znak 33 088 ve výši 449 000,- Kč, č. j.: MŠMT – 2393/2022–7 na ostatní neinvestiční výdaje – prevence digitální propasti
- Nástroje pro oživení a odolnost, účelový znak 33 087 ve výši 462 000,- Kč, č. j.: MŠMT – 2391/2022–7 na neinvestiční výdaje – digitální učební pomůcky

Mezinárodní projekty

Škola nebyla v tomto školním roce zařazena do mezinárodních projektů.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Vedení školy DVPP plně podporuje a v co největším rámci možností na tyto akce pedagogy uvolňuje. V roce 2021/2022 byl dostatek prostředků ONIV, takže bylo vyhověno všem zájemcům o akce DVPP. Velkým zdrojem financí i možností byla pak zisk dotace a zapojení se do systému škol v rámci *Pomáháme školám k úspěchu*.

Seznam akcí DVPP, kterých se učitelé školy zúčastnili:

Název akce DVPP	Účastníci akce	Počet dnů
Pisatelství	Kreisingerová, Kuklová	1
Čtení s nečtenáři	Bandová, Staňková, Triebová	4
Oborové čtenářství	Kreisingerová, Stejskalová	3
Pisatelství	Dlouhá	3
Jiné dítě – problémový žák	Dlouhá	1
Rozvoj profesních dovedností	Dlouhá	2
Dílna psaní s Ninou Rutovou	Dlouhá	1
Letní škola čtenářské gramotnosti	Dlouhá	3
Světлана 2x	Kreisingerová, Voldhonsová, Ziegler	2x 3
Hodnotové vzdělávání	Kreisingerová	1
Oborové čtenářství	Kreisingerová, Stejskalová, Dekastellová, Voldhonsová	3
Pisatelství	Kreisingerová, Voldhonsová, Parmová	3
Prožitkové pisatelství	Stejskalová	2
Konzultace k adaptaci Ukrajinců v ZŠ – on-line seminář	Stejskalová	1
Voda život v každé kapce	Dekastellová	1
Oborové čtenářství- PŠÚ	Chiah, Vébrová, Babjáková, Voldhonsová, Hůrková	1
Metodická příručka přírodovědného vzdělávání	Dekastellová	1
Voda – život v každé kapce	Dekastellová	1
Práce s informacemi, zdroji a odbornými texty	Dekastellová	1

Oborové setkání	Dekastellová, Voldhonsová	2
Prožitkové pisatelství	Dekastellová, Parmová, Orosová, Voldhonsová, Čícelová	4
Jak na informatiku	Poláčková	5
Využití programu geogebra v hodinách matematiky	Poláčková	1
Tvorba únikových her nejen v hodinách matematiky	Poláčková	1
Základy algoritmizace a programování	Poláčková	1
Učitel in využití technologií ve vzdělávání	Poláčková	1
Eduskop – Jak rozvíjet informatické myšlení	Poláčková	3
Informatické myšlení u žáků 2. stupně	Odvárková, Orosová	5
Sociální klima třídy a role učitele	Gromanová	5
Vedení třídnických hodin	Gromanová	1
Pedagog, výchovný poradce a kariérní poradenství	Gromanová	1
Mentoring dílen	Bártlová	1
POKOS	Rücker	1
Práce s informacemi a odbornými texty	Dekastellová	3
Metodická příručka kabinetu přírodovědného vzdělávání	Dekastellová	3
Badatelsky orientované vyučování	Dekastellová	1
Rozvoj myšlení žáků prostřednictvím map	Dekastellová	2
Jak připravit pětiminutovou práci pro žáky	Dekastellová	1
Oblastní workshop ICT	Poláčková	2
Krajský workshop ICT	Poláčková	1
Krajské kolokvium Společenskovední vzdělávání	Ziegler	1
Letní škola pro asistenty pedagoga	Hošková	3
Konzultace s vedení škol - projekt SYPO	Ziegler	1
Letní škola PŠÚ	Ziegler, Kreisingerová, Voldhonsová, Dekastellová, Dlouhá, Bandová	6

Vedle těchto akcí si někteří učitelé prohlubovali vzdělání studiem při univerzitách.

Jméno	Škola	Obor	Předpokl. rok ukončení
Jarmila Staňková	VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Dokončeno
Michaela Heroldová	UJEP Ústí nad Labem	Doplňující ped. studium	Dokončeno
Martina Chromá	UJEP Ústí nad Labem	Doplňující ped. studium	Dokončeno
Šárka Kuklová	UJEP Ústí nad Labem	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	2025
Jana Chiah	UJEP Ústí nad Labem	Doplňující ped. studium	2023
Jana Poláčková	UJEP Ústí nad Labem	Doplňující ped. studium	2023

Kontrolní a hospitační činnost

Vedení školy vypracovalo *Plán kontrolní a hospitační činnosti*, na základě kterého pak postupovalo. V letošním školním roce byly hospitace zaměřeny jiným způsobem, a to díky dvěma projektům – projektu v rámci *Šablon II – Spolupracujeme*, a zapojení do projektu *Pomáháme školám k úspěchu*. Díky tomu jsme se zaměřili na vzájemné hospitace na pozvání, tandemovou výuku a otevřené hodiny pro ostatní kolegy. Samozřejmě probíhaly hospitace u nových kolegů.

Celkem bylo provedeno 68 hospitací a návštěv hodinách. Vedle hospitací byly uskutečněny námtkové krátkodobé kontroly ve třídách. Vedle klasických hospitací probíhaly často reflektivní setkání k otevřeným hodinám nebo k hodinám odučených tandemově. Dá se říci, že reflexe se stala přirozenou součástí výukového procesu při vzájemném učení pedagogů.

Vedle hospitací byla provedena kontrola notýsků, respektive žákovských deníků u všech žáků na škole. Zjišťována byla zejména úprava ŽK, frekvence známek z jednotlivých předmětů, kontrola rodiči a další. Dále byly kontrolovány sešity jednotlivých předmětů, u kterých byla opět zjišťována jejich úprava, frekvence kontroly sešitů vyučujícími a další.

Byla také prováděna kontrola třídních knih v pravidelném intervalu 1 x za týden. TK kontrolovaly zástupkyně ředitele.

Zástupkyně ředitele prováděly dle potřeby, zejména na začátku a na konci školního roku, kontrolu třídních výkazů a katalogových listů. Případné nedostatky odstraňovali vyučující do stanoveného termínu.

Školní družina

Ve školním roce 2021/2022 měla školní družina celkem pět oddělení, do kterých bylo zapsáno na začátku školního roku celkem 113 dětí z prvního stupně ZŠ.

- I. oddělení – děti 4. tříd + děti z přípravné třídy
- II. oddělení – 1. A, 1. B
- III. oddělení – 3. A, 3. B
- IV. oddělení – 2. B, 5. tř.
- V. oddělení – 2. A, 4. A

Personální obsazení školní družiny:

- I. oddělení – Ludmila Kršková
- II. oddělení – Kamila Semenyšínová, DiS.
- III. oddělení – Dana Sochůrková
- IV. oddělení – Alice Šarníková, DiS.
- V. oddělení – Bc. Michaela Janoutová

Poplatek za docházku do školní družiny činilo v tomto školním roce 70,- Kč za měsíc, placenou ve dvou úplatách takto:

- za období září – prosinec: 280,- Kč
- za období leden – červen: 420,- Kč

Provoz školní družiny probíhal ve dvou blocích:

- ranní družina 6,00 - 7,40 hodin, příp. do 9,00 hodin
- odpolední družina 10,45 – 17,00 hodin

V těchto časech probíhaly rekreační, zájmové i odpočinkové činnosti školní družiny dle týdenních plánů ŠD každého oddělení. Mimo pravidelné výchovné činnosti byly na každý měsíc naplánovány sportovní a společenské akce dle celoročního plánu ŠD, které bývají velmi oblíbené dětmi i jejich rodiči. Vzhledem k pandemické situaci nemoci COVID-19 byly v tomto školním roce některé z těchto akcí zrušeny, především v zimních měsících.

Školní družina ke svým aktivitám využívá také prostory ZŠ, jako jsou např. počítačová učebna, knihovna, tělocvična, kuchyňka. Dále při svých aktivitách, konajících se venku, plně využívá zahradu, hřiště, nově postavený altán, nedaleký park a okolí školy.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

V průběhu školního roku se vychovatelky vzdělávají formou samostudia.

Bc. Michaela Janoutová získala v tomto roce hned několik certifikátů z akreditovaných seminářů, v rámci dobrovolného sebevzdělávání, jako např. Galvanoplastika, Hrajeme si v přírodě, Tvoříme z přírodnin, Byliny a léčivé stromy, Jóga pro děti, Les ve škole.

Kamila Semenyšínová, DiS., Alice Šarníková, DiS., a Bc. Michaela Janoutová společně absolvovaly celostátní seminář vychovatelů ŠD a školních klubů, kde se jim podařilo získat krásné 2. místo za vystavené práce dětí.

Výchovná a vzdělávací činnost

Výchovná a vzdělávací činnost probíhala ve školní družině dle ŠVP a podle vypracovaného týdenního plánu každého oddělení ŠD. Uskutečňujeme zde vzdělávání formou zájmových, odpočinkových a rekreačních činností, které společně i s přípravou na vyučování vytváří komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem těchto činností a celé výchovné práce v naší školní družině je nenásilnou formou naučit děti smysluplně využívat volný čas, zabývat se zajímavými aktivitami, získávat nové informace a vědomosti, ale také naučit se odpočívat a relaxovat.

Podporujeme a respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí, nabízíme dětem podnětné činnosti, které jsou zajímavé a obsahově bohaté.

Vedeme děti k toleranci a ohleduplnosti k druhým lidem, k jejich kulturním a duchovním hodnotám. Velký důraz klademe také na upevňování mezilidských vztahů, na zvládnutí seberealizace a upevňování své pozice v kolektivu.

Pobytem na školní zahradě, na hřišti i v parku, vycházkami a výlety po okolí vedeme děti nenásilnou formou k orientaci v přírodě, k získávání nových znalostí, vědomostí a dovedností zaměřené na environmentální výchovu a ekologii.

Aktivity a prezentace školní družiny

Spolupráce a aktivity školní družiny byly v tomto školním roce 2021/2022 naplánovány nejen v rámci družiny a ZŠ, s rodiči, ale také s okolními institucemi města Mostu, jako např. Městská knihovna, Městské muzeum, Městské divadlo, Kino Kosmos...

Další zajímavé aktivity nám nabízela naše sousední města jako např. město Litvínov, Louny, Jimlín, Praha.

Kromě těchto činností vedeme pravidelné zájmové kroužky:

- Paní vychovatelka Ludmila Kršková vede sportovní kroužek s názvem „Sportovky“
- Bc. Michaela Janoutová, která vede kroužek s názvem „Výtvarný ateliér“ – práce dětí byly vystaveny na celostátním semináři pro vychovatele, kde jsme za tyto práce získaly krásné 2. místo. Zúčastnili jsme se také několika výtvarných soutěží.

Rodiče jsou o činnosti ŠD informováni prostřednictvím lístečků a tyto informace jsou současně vyvěšovány na vstupních dveřích ŠD a také posílány rodičům na emailové adresy.

Výrobky, které žáci v ŠD vytváří, jsou používány k výzdobě ŠD a školy.

O akcích, které v ŠD plánuje, informujeme širokou veřejnost formou plakátů, letáčků přímo pro děti z ŠD, na FB a Instagramu.

Fotografie z akcí a prezentace výrobků dětí jsou vyvěšeny na webových stránkách školy, FB a Instagramu.

Akce školní družiny

Září

- 16. 9. Kamarádké sportování – starší děti společně s nejmenšími sportují na školním hřišti, plní úkoly a společně překonávají překážky
- 23. 9. Gril párty – starší děti vítají prvňáčky připravenými soutěžemi a zábavnými úkoly, pro všechny děti jsou připravené dobroty jako např. buřtíky, cukrová vata, jahody a banány v čokoládě, dortíky a další

Říjen

- 6. 10. Dračí odpoledne – zábavné soutěže s plněním úkolů, které po správném vyřešení tajenky dovedou děti k dračímu vejci plného překvapení

- 15. 10. Toboga Fantassy Praha – zábavný park plný sportovních aktivit
- 20. 10. Halloweenské odpoledne – napínavé plnění úkolů

Listopad

- 2. 11. Bubnování pro děti – návštěva umělce s možností si pořádně zabubnovat
- 4. 11. Lampiónový průvod – kouzelné setkání v parku s ostatními školami města Mostu
- 5. 11. Halloweenské spaní ve škole – překonání strachu a odloučení od běžného stereotypu
- 19. 11. Zvířecí diskotéka – tančíme a plníme pohybové úkoly ve zvířecích maskách

Prosinec

- 3. 12. Čertovský bál – taneční rej malých čertů a andělů
- Toboga Fantassy (Zrušeno COVID – 19)
- Vánoční dílničky (Zrušeno COVID – 19)
- Vánoční pečení – průběžně, jen v rámci homogenních skupin za dodržení hygienických podmínek
- Vánoční trhy – průběžně, jen některá oddělení ŠD

Leden

- Překážková dráha (Zrušeno COVID – 19)
- Kino Louny (Zrušeno COVID – 19)
- 14. 1. Zimní olympiáda – překonání vlastních překážek, sportovní utkání
- 21. 1. Majalend Praha – zábavný park plný kolotočů
- 28. 1. Družina má talent – některé děti předvádí ostatním své nadání, svůj talent

Únor

- 7. 2. Kuželky v tělocvičně – kužellový turnaj
- 11. 2. Masopustní rej – soutěže pro děti v maskách
- 14. 2. Valentýnské odpoledne – soutěže, zábava, tanec

Březen

- 11. 3. Bublinář – návštěva umělce, který umí kouzlit s bublinami – přednáška s ukázkami
- 18. 3. Obchůdky – děti se učí matematické a finanční gramotnosti prodejem
- 25. 3. První sněženky – pohybové kvízy plné jarních květín
- 28. 3. Odpoledne s přírodou – děti ukazují své znalosti o přírodě

Duben

- 2. 4. Uklízíme Česko – akce zrušena kvůli nepřízní počasí
- 4. 4. Mluvicí papoušci – ukázka exotických papoušků a jejich dovedností
- 12. 4. Velikonoční dílny – všechny družiny nabízí svá krásná díla k prodeji
- 22. 4. Den Země – soutěž o znalostech a faktech naší Země

29. 4. Majalend – největší zábavný park plný kolotočů

Květen

13. 5. Sluníčkový bál – tanec, soutěže, zábava v tělocvičně

16. 5. Novohradská pout' v Jimlíně u Loun – sobotní výlet vlakem na zámeckou pout'

18. 5. Bylinný kvíz – malé seznámení s bylinami, jejich ukázka a ochutnávka výrobků

27. 5. Miss ŠD – soutěž o nekrásnější dívku ŠD

27. 5. Spaní v ŠD s názvem „Táborové spaní“ – opékání buřtů, procházka v přírodě, výroba šátku za pomoci přírodnin...

Tančící kouzelník – akce byla zrušena

Červen

14. 6. Malujeme pro radost – Street Art v okolí školy

21. 6. Odpoledne v cukrárně – děti si nakoupí zmrzlinu za vydělané korunky z jarmarku

22. 6. Vodní hrátky – zábavné osvěžování

Hry v přírodě – děti v průběhu celého měsíce pozorují změny v přírodě, zkoumají, malují...

Školní klub

Činnost školního klubu je přerušena. Nicméně bylo rozhodnuto, že činnost klubu obnovíme od 1. 9. 2022. Vychovatelka školního klubu povede různé kroužky, bude vytvářet další volnočasové aktivity, popř. koordinovat stávající a bude spolupracovat se školní družinou.

Školní jídelna a kuchyně

Všichni žáci naší školy se mohou stravovat ve školní jídelně. Vedle žáků se v ní stravují také pracovníci školy. Kapacita školní jídelny je 400 strážníků. Celkem se stravovalo 380 strážníků, z toho 331 z řad žáků a 49 zaměstnanců školy, popř. důchodců. Z toho 95 žáků se díky dotacím od nadace Women for Women stravuje zdarma. Strážníci mají standardně možnost výběru ze dvou jídel, ovšem v uplynulém školním roce díky hygienickým požadavkům v souvislosti s pandemií mohlo být vydáváno pouze jedno jídlo. Pracovnice školní jídelny spolupracují s učiteli, pomáhají při pořádání různých akcí a jsou vždy ochotné k práci nad rámec svých povinností.

Velkou změnou bylo zavedení objednávání stravy přes internet.

Ve školním roce 2021/2022 probíhaly běžné opravy zařízení, dále byla zakoupen nový konvektomat.

Provozní zaměstnanci školy

Zástupkyně ředitele školy pro ekonomiku

Zástupkyně ředitele školy pro ekonomiku je Drahoslava Kasperová, Dis. Její prací je vedení účetnictví školy, inventarizační práce a dle potřeby další práce. V rámci organizačního řádu školy spadá pod její kompetenci práce správních zaměstnanců (sekretářky školy, školníka a uklízeček) a školní jídelny.

Personalistka a mzdová účetní školy

Personalistkou a mzdovou účetní školy je Pavlína Ludvíková. Sekretářka vykonává práce spojené s personálními záležitostmi, platovou agendou, vede pokladní agendu a administrativní práci a dle potřeby další práce.

Školník

Školníkem je Vlastimil Plachý. Svou práci vykonává s velkou pílí. Opravy a další potřebné práce vykonává rychle a kvalitně. Často je k dispozici i mimo svou běžnou pracovní dobu. Řídí práci 4 uklízeček.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Při škole od 1. 1. 2014 odborová organizace nepůsobí.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola pokračuje při prezentaci nejrůznějších akcí na škole, školních úspěchů a informovanosti o dění na škole vůbec.

Formy prezentace školy na veřejnosti:

- slavnostní zahájení školního roku
- dny otevřených dveří
- příspěvky do místního tisku (Mostecké listy, Deník Mostecka) – v nich jsme informovali o dění na škole, školních akcích a úspěších školy,
- akce pro předškoláky a jejich rodiče
- vánoční jarmark (letos neproběhl z důvodu epidemiologických opatření)
- školní jarmark
- školní instagramový profil
- školní facebookový profil
- třídní akce s rodiči
- aktivity v rámci projektu *Pomáháme školám k úspěchu*

Stavební a údržbářské práce ve škole, nákupy nového vybavení

Běžnou údržbu školy nadále velmi pečlivě vykonává školník. Vedle ní se ukazuje nutnost provést větší opravy budovy školy. Díky výši rozpočtu poskytnutého zřizovatelem a vzhledem k velmi dobrým výsledkům hospodaření a získání sponzorských darů mohla škola uskutečnit v několik větších oprav a inovací:

Název	Cena akce
Výměna osvětlení v kancelářích školy	38 289,-
Výměna toalet ve školní jídelně	18 634,-
Oprava havarijního stavu na serveru	15 669,50
Výměna kabeláže a hardware ve ŠD	19 989,20
Nákup 2 ks interaktivních tabulí	123 831,40
Nákup školního nábytku	81 687,10
Malování v přízemí školy	49 760,-
Pořízení nového konvektomatu do ŠJ	249 601,-
Nákup nábytku do sborovny	117 876,-
Výměna dveří v tělocvičně	53 391,-
Výměna podlahových krytin ve ŠD – 2 oddělení	115 934,52
Nákup dataprojektoru do učebny	39 700,10
Venkovní učebna	Hrazeno zřizovatelem

Ekonomické aktivity školy

Vedení školy se snaží zajistit finanční prostředky z mimorozpočtových zdrojů. Škola sama tedy vyvíjí různé ekonomické aktivity:

- pronájem bytu školníka
- pronájem tělocvičny zájemcům z řad široké veřejnosti, včetně období prázdnin
- krátkodobé pronájmy prostor školy (učebny)
- pronájem sportoviště

Dále jsme získali tyto nepeněžní sponzorské dary:

- 17 000,- od společnosti RN ALERM servis, s. r. o. Most na pomůcky a ostatní aktivity pro žáky třídy 2. A

Příloha č. 1 – Plán pedagogického rozvoje školy pro školní rok 2021/2022

Jak jsme tvořili PPRŠ

Původně jsme si mysleli, že PPRŠ budeme vyhodnocovat ve čtvrtletních zprávách a na závěr školního roku se sejdem k celoročnímu vyhodnocení a plánování. V průběhu školního roku jsme se však k PPRŠ nevztahovali. Úkoly z něj vyplývající konkrétní učitelé znali. Když jsme se k něčemu scházeli, bylo to vzdělávání RWCT nebo pisatelství, potřeba zlepšit se v poskytování zpětné vazby nebo vedení reflexe, individuálně jsme konzultovali hodiny, jak ty prezenční, tak distanční. Také jsme se často scházeli k revizi ŠVP a slovnímu hodnocení výchov. V červnu 2021 jsme pracovali na evaluaci třetího Pedagogického plánu rozvoje naší školy a plánování cílů pro další školní rok. Vzhledem k tomu, že jsme některé cíle nesplnili díky covidové pandemii, tak jsme je zakomponovali do nového plánu.

Ředitel školy a PK Jana společně prošli loňské PPRŠ, snesli všechna jim známá data a předpřipravili vyhodnocení, které pak doplnili o výpovědi učitelů při společném setkání. Na konci školního roku se sbor sešel ještě jednou k plánování na příští školní rok. Ředitel školy a PK Jana si k posunování diskuse připravili otázky, na které sbor hledal odpovědi a ty jsme vtělili do plánu na další školní rok.

Nechali jsme si však prostor pro schválení PPRŠ, protože jsme detekovali, že zejména k řešení tématu sebeřízení a lídrů nám přinese inspirace Letní škola 2021. Schvalování tedy bylo stanoveno na výjezd v srpnu 2021, čímž vzniknul prostor pro doplnění.

2. Kde jsme

2.1 Výuka

Naším dlouhodobým cílem je být školou, kde se žáci aktivně učí, dokáží spolupracovat a dokáží reflektovat svoji práci a plánovat, co mohou udělat pro zlepšení práce.

Cíle, které jsme si stanovili pro školní rok 2020/21, byly:

- **Žáci 2. ročníku (a některých dalších tříd) dokáží v matematice volit strategie řešení, dokáží vysvětlit, jak danému řešení přišli, dokáží si odhalit chybu, a to prostřednictvím H-MAT.**

Přestože obě paní učitelky 2. ročníků neprošly školením H-MAT vzhledem ke covidu, výuka H-MAT byla realizována. Každému žákovi učivo „nabíhá“ trochu jinak, ale paní učitelky uvádějí, že děti přicházejí na úžasné věci. H-MAT dělá radost jak žákům, tak učitelům. Ani během distanční výuky H-MAT nečinil potíže. Rodiče s dětmi hezky spolupracovali a snažili se dopomáhat svým dětem. Některé děti se naopak po on-linu hodně se zlepšily. Děti se vybičovaly k lepším výkonům. Třídní učitelky 2. tříd využívaly spolupráci s další kolegyní, někdy bylo lepší si děti rozdělit, někdy kolegyně učily v tandemu. Paní učitelky vzhledem k distanční výuce s dětmi rezignovaly na násobení, ale hovoří o tom, že některé děti samostatně začaly násobit.

Pravidelně obě paní učitelky z paralelních tříd diskutovaly o výuce a o způsobu hodnocení a vzájemně se posilovaly.

Pomůcky byly nakoupené v požadovaném rozsahu. Díky tomu, že rodiče zažili distanční výuku, nebylo potřeba s nimi nic dalšího komunikovat, vysvětlovat či přesvědčovat.

Když se paní učitelky s rodiči během třídních schůzek bavili o H-MATu, tak chtěli, aby jejich děti v této výuce pokračovaly. Během on-linu nebylo příliš dotazů k H-MATU od rodičů, případně se ihned zodpovídaly. V současné době probíhá vyhodnocení 2. ročníku výuky H-MAT a budou pokračovat i ve 3. ročníku.

I v ostatních ročnících kolegyně zařazují prvky H-MATu do běžné výuky. V 1. ročníku autobus, krychličky. Ve 3. ročníku kolegyně také hovořily o tom, že prvky H-MATu byly pro děti zpestřením. Ve 4. ročníku kolegyně zařazovaly indické násobení, které bylo dětem jasnější než to běžné. V jedné 5. třídě zařazovaly pyramidy a na krokovacím pásu si děti „osahaly“ záporná čísla.

- **Žáci 1. ročníku poznávají, že jim kniha přináší prožitek a že je normální si knihy číst a mít je, a to díky lekcím „čteme s nečtenáři“. Pro čtenářské lekce a soustředění dětí je důležité, že budou pracovat s kratšími texty, což se osvědčilo v loňském roce.**

V 1. ročnících se paní učitelky s dětmi věnovaly lekcím „čteme s nečtenáři“ až při prezenční výuce a děti obou tříd absolvovaly dvě lekce (Mozart, Vrána a džbán). Knihy na tyto lekce, které byly na trhu dostupné, byly opatřeny, takže v dalších ročnících bude realizace těchto lekcí snadnější a již méně závislá na PK Janě.

- **Většina žáků o sobě přemýšlí jako o čtenářích – většina žáků si dokáže vybrat knihu, která jim přináší zážitek a radost, o přečteném mluví se spolužáky, vzájemně si knihy doporučují, a to díky čtenářským dílnám. Žáci dokáží knihu prezentovat před třídou.**

Kolegyně z 1. tříd hovořily o tom, že začaly připravovat děti na dílny čtení. Děti umí o knížce vyprávět. Ve třídě si zřídili tzv. knížkovník, kam si děti navěšují tituly knížek, které přečetly.

Kolegyně z 2. ročníku pravidelně s dětmi realizovaly dílny čtení i během on-line výuky. On-line dílen čtení se účastnili i rodiče.

Kolegyně ze 3. ročníku také potvrzovaly, že dílny čtení probíhaly i v on-line výuce.

4. ročníky četly pravidelně v pátek, v průběhu distanční výuky děti četly samy ve svém volném čase, ale společně si o zážitcích z četby při on-line výuce povídaly. Žáci také odevzdávali záznamy o tom, co čtou.

5. ročníky pravidelně realizovaly čtenářské dílny i během distanční výuky, a to každý pátek. PK a interní mentorka v jedné osobě E. Bandová spolupracovala se všemi učiteli 1. stupně a podporovala je prostřednictvím různých materiálů.

Na 2. stupni kromě jedné třídy (8.B) byly ve všech třídách realizovány dílny čtení pravidelně.

Kolegyně hovořily o tom, že ve chvíli, kdy si i při distanční výuce troufli na čtenářské dílny, tak to fungovalo dobře. Čtenářské dílny působily i jako jistý psychologický a socializační prvek, kdy děti mohly mluvit o svých čtenářských prožitcích, mohly si doporučovat knížky a společně komunikovat.

Dokoupili knihy do třídních knihovniček v celkové částce cca 100.000 Kč.

Vzhledem k tomu, že učitele velmi zaměstnávala distanční výuka, čtenářský koutek v přízemí zřízen zatím nebyl. Knihy ve čtenářských koutcích je také potřeba obměnit. Měly by i zde být kvalitní knížky.

- **V některých třídách žáci pracují v dílnách psaní, sdílejí své pisatelské pokusy a sdílejí, co jim psaní přináší.**

Během distanční výuky pokračovala v pisatelských aktivitách se svými žáky kolegyně K. Dlouhá (5. třída). Jakmile se žáci vrátili k prezenční výuce, začali realizovat klasickou dílnu psaní. Žáci přemýšlejí o volbě tématu většinou prostřednictvím myšlenkových map, které konzultují se spolužákem. Konzultují i části své hrubé verze. Tempo dětí při dokončování jejich děl je rozdílné. K. Dlouhá hovořila o tom, že děti jsou zatím ostýchavé si říkat o to, co potřebují (např. jít konzultovat na chodbu, aby nikoho nerušily).

Na 2. stupni začala realizovat dílny psaní na 2. stupni i kolegyně K. Voldhonsová. Postupně se přidaly i další kolegyně S. Orosová, M. Čícelová a I. Parmová. Všechny kolegyně zaznamenaly, že dílny psaní jsou pro žáky atraktivní. Sami žáci hovoří o tom, že pocítují svobodu v tom, že mohou psát, co chtějí a mohou si řídit sami to, co dělají. Při konzultacích společně reflektují napsané a vzájemně si doporučují, co zlepšit. Kolegyně hovoří o tom, že jejich pisatelský um se vylepšuje. Nedávají však prostor pro srovnávání se mezi žáky. Spíše zařizují takové situace, aby si žáci všimli, co již jim jde lépe než minule. Oni sami chtějí mít hezká a zajímavá díla a jsou rádi, když je kamarádi ocení. Kolegyně uvádějí, že jejich úkolem bude pracovat na zlepšování vzájemných konzultací žáků. Kolegyně mluvily o tom, že se i ony samy potřebují naučit detekovat potřeby svých žáků, aby k nim zařazovaly vhodné minilekce.

Kolegyně se vzájemně v realizaci dílen psaní podporovaly, protože to pro ně bylo nové. PK Jana jim poskytla videa a materiály z jiných škol. Zároveň jsme zorganizovali dvě dílny prožitkového a oborového pisatelství pro zájemce. Ohlasy byly pozitivní s tím, že učitelé při prezenční výuce začnou některé inspirace uplatňovat ve své výuce.

- **Ve většině tříd žáci pracují s textem i v odborných předmětech podle potřeb a dovedností žáků.**

Zejména v prvouce, přírodovědě a vlastivědě na 1. stupni a v dějepisu, občanské výchově, výchově ke zdraví, zeměpise, přírodopise na 2. stupni pracují kolegyně s žáky s neučebnicovými texty a tuto práci hodnotí jako úspěšnou vzhledem k rozvoji čtenářských dovedností žáků a vzhledem k oborovým znalostem. Kolegyně však vyhodnocovaly, že práce s texty během distanční výuky byla náročná a nezařazovaly ji tak často jako nyní při prezenční výuce. Děti často potřebovaly podporu při stahování textů a výuka se tím tak prodlužovala a ztrácela dynamiku. Také cíle z hlediska čtenářství nebyly při on-line výuce nijak vysoké. Kolegové hovoří o tom, že po návratu do prezenční výuky, se nesnaží na sílu dohánět učivo a zvláště u 9. ročníku zadávají i v oborech čtenářské lekce, které si během distanční výuky připravovaly kolegyně do „šuplíku“. Všichni – učitelé i žáci z těchto hodin mají radost. Všechny oborové lekce i během otevřené školy pro kolegy z připojených škol měly atraktivní témata: Afrika, masožravky, paměť, výběr týmu kosmické lodi, exotická zvířata, skunk atd. Na takovéto hodiny se učitelé i žáci těšili.

Oboráři si zakoupili v rámci již uvedené částky i oborové tituly pro oborové čtenářství.

- **Ve většině tříd žáci aktivně pracují metodami kritického myšlení. Žáci vědí, za jakých podmínek bývá spolupráce úspěšná, reflektování vlastní práce se stává pro žáky běžnou součástí jejich učení.**

V 1. pololetí prošla cca polovina pedagogického sboru 40-ti hodinovým kurzem RWCT. Vzhledem k tomu, že někteří kolegové již kurz absolvovali v minulosti, tak 2/3 učitelů nyní používají ve výuce metody kritického myšlení. Často takto plánovali a realizovali tandemovou výuku i v on-linu.

I kolegové z připojených škol oceňovali způsob práce v hodinách. Oceňovali, že ve třídě pracovali všichni, a to i např. žáci 9. ročníku měsíc před koncem školního roku. Z úst kolegů padala ocenění na metody, učitelské řemeslo a hlavně na klima ve škole, ať už respektující komunikaci mezi žáky, mezi učiteli a žáky, ale i mezi kolegy mezi sebou.

Kolegyně uváděly, že CLILové hodiny během distanční výuky neprobíhaly, takže ani učící se skupina učitelů CLIL neprobíhala. Naštěstí v období, kdy děti byly ve škole, jich několik proběhlo, takže cíle byly téměř naplněny. Angličtináři měli spolu řadu tandemových hodin v distanční výuce.

Kolegyně uváděly, že vedou žáky k sebehodnocení. Toto se dařilo i během on-line výuky a i malé děti byly schopné reflektovat svoje výkony. V prezenční výuce jsou schopné si vzájemně poskytovat zpětnou vazbu. Kolegyně používají různé metody ke zjišťování, jak si děti vedou – semaforové kelímky, hodnotové škály, ... Žáci zároveň zdůvodňují svoji volbu.

Zároveň ve škole bylo organizováno doučování žáků v malých skupinách, aby děti, které neměly během distanční výuky takovou podporu, učivo dohnaly.

- **Všichni žáci v IT předmětech zlepšují komunikaci vzdáleného přístupu.**

Díky distanční výuce se zlepšily jak IT dovednosti učitelů i žáků. I u učitelů nastala velká proměna a oproti jaru 2020 již nepociťovali technické problémy a po absolvování vzdělávání k Teamsům byli schopni vést on-line výuku v tomto prostředí bez problémů. Děti měli zpočátku problémy, nevěděli, jak využívat funkce Teamsů, museli naučit se v daném prostředí orientovat. Zároveň zpočátku sabotovali výuku, nezapínali si kamery, nehlásili se, nereagovali tak, jak bylo potřeba. Po krátkém čase však byla nastavena pravidla, a jejich chování se zlepšilo, protože hrozilo vyloučení ze skupiny. Učitelé potvrdili, že toto však trvalo jen krátkou chvíli a žáci se i v on-line výuce zklidnili a reagovali dobře. I kolegyně, které učí nejmenší děti, hovořily o tom, že to děti zvládaly dobře zvláště, když měly nějakou možnost volby, zvolili jsme atraktivní formu či téma. Učitelé sdělovali, že i třídní schůzky tímto způsobem probíhaly dobře a kloní se k názoru, že do budoucna mohou některé schůzky takto zachovat. Kolegyně uváděly, že v on-line prostředí se sešlo více rodičů než v prezenční formě třídních schůzek.

- **Učitelé upravují obsah výuky (v ŠVP a zejména tematických plánech) tak, aby to dávalo větší smysl. Společně o obsahu výuky diskutují i napříč obory a hledají shody a synergie.**

Celý pedagogický sbor se zapojil do revize ŠVP. Byly vytvořeny oborové i mezioborové a mezistupňové skupiny, které se navzájem inspirovaly, připomínkovaly si svoji práci a upravily ŠVP tak, aby nově byl vyhovující napříč všemi předměty a cíle a učivo vyhovovaly jak žákům, tak pedagogům. Kolegové znovu zrevidovali a upravovali soulad mezi RVP a ŠVP z hlediska cílů, učiva, mezipředmětových vztahů a následně i tematických plánů.

2.2 Klima

Naším dlouhodobým cílem je být školou, kde se všichni - učitelé i žáci - cítí dobře. Vzájemně se respektují a vychází spolu. Když mají nějaký problém, vědí, za kým jít.

Cíle, které jsme si stanovili pro školní rok 2020/21, byly:

- **Vztahy ve školních třídách se zlepšují díky prožitkovým třídnickým hodinám, které budou realizovány minimálně 1krát do měsíce a díky smysluplným mimoškolním akcím zaměřeným na podporu třídních kolektivů.**

Třídnické hodiny pomáhala realizovat s TU na 1. stupni K. Kreisingerová a na 2. stupni L. Gromanová. Na 1.

stupni si v období, kdy děti chodily do školy, třídní učitelé o podporu ve vedení třídnických hodin říkali. Na 2. stupni to bylo problematičtější, učitelé si z různých důvodů tolik o podporu neříkali. Podporující učitelka však věděla, že má být sice proaktivní, ale neinvazivní. Toto se podařilo.

Třídnické hodiny během distanční výuky neprobíhaly klasickým způsobem. Na prvním stupni učitelé organizovali třídnické chvíle. Často při nich byli přítomní i rodiče, takže i oni věděli hodně o tom, co se ve třídě děje. Děti mívaly vždy zapnuté kamery. Třídní učitelky si vždy s dětmi povídaly, co je trápí, z čeho mají radost, bylo to důležité, aby se na sebe naladili. Jednalo se o půlhodinky jednou nebo dvakrát za týden (na začátku a na konci týdne).

Systém třídnických hodin bude nutné v příštím školním roce restartovat. I podporující učitelé budou více přenášet zodpovědnost za vedení třídnických hodin a péči o klima ve třídě na třídnické učitele. Obě podporující učitelky absolvovaly hodnotové vzdělávání a mají mnoho materiálů, lekce jsou smysluplné. Toto budou nově předávat třídním učitelům. Plánují ukázkové hodiny na hodnotové vzdělávání.

Nyní na konci školního roku budeme pro děti organizovat třídní výlety.

Budou organizovány 2 běhy letních campů, kde bude realizováno doučování, ale zároveň budou významné z hlediska socializačního.

- **Vztahy ve škole a sounáležitost žáků a učitelů se zlepšuje díky akcím Školního parlamentu, který organizuje aktivity pro celou školu.**

Plánované akce Školního parlamentu nemohly být realizovány vzhledem k covidové pandemii. Pouze na konci školního roku proběhl branný den.

- **Zapojení nových žáků je účelné díky zavádějícím spolužákům.**

Nových žáků přišlo minimum. Při distanční výuce nebylo možné uvádění do třídního kolektivu příliš zavádět. Toto spíše řešili třídní učitelé, jak při distanční, tak dále při prezenční výuce. Systém bude nutné restartovat v příštím školním roce.

- **Zabezpečit hladký vstup prvňáčků a dětí z přípravy do školy. Zabezpečit, aby věděli, kde co ve škole je, na koho se mohou obrátit, měli ve škole spřízněnou duši i ze strany starších spolužáků. Podporovat prosociální chování u starších dětí prostřednictvím uvádění nových spolužáků do školy - mezitřídní pomoci a spolupráci.**

Na začátku proběhlo běžné seznámení s prostředím školy a s osobami, se kterými přicházejí do styku. Bylo dobré, že právě první třídy procházeli prezenční výukou nejvíce ze všech žáků. Takže z tohoto hlediska díky třídním učitelům probíhalo vše hladce. Bohužel ke spolupráci patronátních tříd z organizačních důvodů v období pandemie nemohlo dojít.

2.3 Vedení

Naše škola je učící se komunitou. Pedagogové školy se učí jak z vnějšku (školení, návštěvy škol, sdílení...), tak od sebe navzájem (otevřené hodiny, vzájemné návštěvy v hodinách...). Pedagogové přemýšlejí o svém profesním rozvoji ve vztahu k potřebám žáků. Vedení školy poskytuje učitelům oporu v realizaci jejich cílů (finanční, organizační, personální). Vedení se vážně zajímá o každého učitele, o jeho pokroky, potřeby a svoje pedagogy podporuje. Každý pedagog i žák ví, na koho se v případě potřeby obrátit – je nastavený funkční systém uvádění „nováčků“ do života školy, a to jak pedagogů, tak žáků.

Cíle, které jsme si stanovili pro školní rok 2020/21, byly:

- **Vedení školy pečuje o vzájemné učení učitelů (sdílení, vzájemné návštěvy učitelů v hodinách, otevřené hodiny pro kolegy) a vytváří k tomu prostor.**

V 1. polovině proběhl 40-ti hodinový kurz RWCT. Ve škole probíhala i vzájemné sdílení během pondělků. Proběhla 2 pisatelská setkání. Jedno k prožitkovému pisatelství a druhé k oborovému pisatelství. Vzhledem k tomu, že výuka CLIL během distanční výuky neprobíhala, tak nebyly realizovány ani schůzky učící se skupiny ke CLIL.

Tandemy probíhaly jak při distanční, tak při prezenční výuce.

Učitelé byli připraveni realizovat na počátku školního roku minifestival a další 2 otevřené školy, ty však z důvodu pandemie nemohly proběhnout. Při třetí otevřené škole pro připojené školy jsme zrealizovali 12 otevřených hodin, kde bylo akcentováno prožitkové nebo oborové čtenářství.

Mimoto jsme, kdykoli byla příležitost, natáčeli svoje hodiny, které jsme pak využívali při distanční výuce s připojenými školami.

- **Vedení školy zajišťuje podporu učitelů v jejich profesním růstu na základě POPRu.**

POPRA učitelé vesměs nesplnily vzhledem k distanční výuce. Svoje lehce upgradované cíle si většina učitelů ponechává do dalšího školního roku, aby je mohla s žáky naplnit. POPRA významně mění pouze učitelé, kteří budou mít jiné třídy (např. když třídní učitelé z 5. ročníku přecházejí do prvního). Konzultace k POPRům s PK Janou a s ředitelem školy proběhly.

- **Vedení školy zajišťuje začlenění nových kolegů do života školy tím, že každému novému učiteli přidělí jeho uváděcího učitele, který o něj pečuje.**

Systém zavádějících kolegů je nastaven dobře. I přes distanční výuku kolegiální podpora probíhala. Všichni čtyři noví učitelé si spolupráci pochvalovali, nejen od určeného kolegy, ale i od ostatních kolegů.

- **Vedení školy pečuje o podporující učitele a PK – monitoruje jejich potřeby a vytváří prostředí pro jejich práci.**

Podporující učitelé E. Bandové, K. Kreisingerová, L. Gromanová, I. Hůrková uváděly, že podporovaly svoje kolegy, ať už zaslanými materiály k distanční i prezenční výuce, společnými přípravami (třeba i do „šuplíku“ na dobu prezenční výuky). K. Babjaková uváděla, že hodiny CLILu nemohly v on-line výuce proběhnout. Každopádně i K. Babjaková připravovala hodiny do prezenční výuky, které následně párově učila s kolegyňami, a také hodiny natáčela.

Mimoto jsme se věnovali skupině učitelů, kteří vyjádřili ochotu, facilitovat reflexe hodin na otevřené škole. Společně jsme se sladili u videí z výuky a trénovali jsme jak poskytování zpětné vazby, tak facilitování reflexe.

2.4. Spolupráce s připojenými školami

Dlouhodobý cíl:

V našem regionu jsme komunitou, která se vztahuje k vizím projektu. Jsme společenstvím pedagogů, kteří vyhodnocují dopad své výuky na učení každého žáka, kdy lídři vyhodnocují dopad svého vedení na výuku a profesní učení učitelů a na základě tohoto vyhodnocování si stanovujeme konkrétní cíle učení s důrazem na čtenářství, pisatelství, sebeřízení a kritickou gramotnost. Žáci i učitelé se vzájemně respektují, spolupracují a podporují se. Vedení školy vytváří podmínky pro kolegiální učení. My a naše připojené školy jsme učící se komunitou.

Vize projektu Pomáháme školám k úspěchu:

Každý žák se učí naplno a s radostí, své učení si řídí.

Každý žák s prožitkem i kriticky zachází s texty všeho druhu.

V zapojených školách panuje kultura příznivá pro učení každého, dětí i dospělých.

Cíle, které jsme si stanovili pro školní rok 2020/21, byly:

- **Navázat dobré vztahy s připojenými školami a nastavit vyhovující formu komunikace (domluvit se, jak budeme komunikovat, zda vytvořit společné úložiště, zavést pravidla – např. na každé setkání si učitelé vezmou rozečtenou knihu a lekci, otázka vzdáleného přístupu). Vybudovat vzájemnou důvěru v komunitě připojených škol a mluvit společným jazykem, abychom si dobře rozuměli.**

Na padletu vzniklo společné úložiště dokumentů. Vytvořili jsme platformu pro vzdálenou komunikaci jak formální (první dva cykly dvoudenního setkání a otevřené školy), tak neformální (čaje o čtrnácté). Proběhl třetí cyklus dvoudenního setkání a otevřené školy prezenčně.

Minifestival nemohl být z hlediska covidové pandemie uskutečněn.

- **Připravit program na minifestival, tři dvoudenní setkání a tři návštěvy na naší škole. Reagovat na vzdělávací potřeby a zónu nejbližšího vývoje u připojených škol. Zorganizovat všechny akce a obstát ve svých rolích.**

Program všech akcí (včetně minifestivalu) byl připraven. Všechny akce (kromě minifestivalu) byly zrealizovány. Ze zpětných vazeb máme doklady o účinnosti programu. Školy nám již zasílaly svoje lekce většinou s využitím neučebnicových textů a částečně i využitím aktivních metod učení. Některé odvážně zasílaly i videa z výuky. Toto pokládáme za důkaz o tom, že jsme vytvořili bezpečné prostředí a zprostředkovali důležitost sledovat dopad výuky na učení žáka. Při posledním prezenčním setkání jsme začali práci se čtenářským kontinuem. Tím jsme ještě více podpořili práci s cíli.

Se školami jsme reflektovali cestu prvním rokem a k reflexi jsme se sešli na posledním čaji. Školy uváděly, že chtějí zlepšovat vzájemné učení s nejezdícím kolegou. Toto reflektovali i lídři a přemýšleli, jak toto ze své pozice zlepšit. Reflexe (i otevřené školy) se účastnila a jednu ze skupin vedla naše patronka H. Košťálová.

V rámci týmu PK jsme reflektovali naši roční spolupráci, procesem nám prováděla K. Krüger.

- **Reagovat na individuální potřeby nebo skupin jedinců z připojených škol a poskytovat oporu kolegům z připojených škol.**

Prezenčně jsme individuálně navštívili některé připojené školy jak v rámci jejich výuky, tak v rámci konzultací. Některé z konzultací probíhaly i online. Většinou se konzultace týkaly výuky, nebo vedení reflexe z výuky, a v jednom případě klimatu ve škole.

3. Kudy dál

V loňském roce pro nás bylo prioritou podpořit práci našich lídrů – jak PK, tak podporujících učitelů. Mimoto jsme začali pracovat i s učiteli, kteří projevíli zájem být u reflexí hodin svých kolegů a tyto reflexe vést. On-linová doba tomu příliš neprospívala, mnoho věcí jsme ale zvládli.

V péči o lídry chceme dále pokračovat.

To, co bude pro nás v letošním roce prioritní, bude **pisatelství** (jak dílny psaní, tak oborové pisatelství), ke kterému se chceme pravidelně vracet. Poskytovat podporu všem, kteří se do něj pustí a zároveň reflektovat, co se žákům daří a jak to jako učitelé můžeme podpořit. Zároveň bychom rádi „naťukli“ téma **sebeřízení žáků**, aby více mohli odhadovat svoje potřeby, co jim sedí, nebo naopak, kde by potřebovali podpořit a kde by mohli přebírat zodpovědnost za své učení.

3.1 Výuka

Dlouhodobý cíl: Chceme být školou, kde víme, co učíme a proč. Jsme školou, kde se žáci aktivně učí, dokáží spolupracovat a dokáží reflektovat svoji práci a plánovat, co mohou udělat pro zlepšení vlastní práce.

Cíle pro školní rok 2021/22:

- **Žáci 3. ročníku (a některých dalších tříd) dokáží v matematice volit strategie řešení, dokáží vysvětlit, jak danému řešení přišli, dokáží si odhalit chybu, a to prostřednictvím H-MAT.**
- **Žáci 1. ročníku poznávají, že jim kniha přináší prožitek a že je normální si knihy číst a mít je, a to díky lekcím „čteme s nečtenáři“. Pro čtenářské lekce a soustředění dětí je důležité, že budou pracovat s kratšími texty, což se osvědčilo v loňském roce.**
- **Většina žáků o sobě přemýšlí jako o čtenářích – většina žáků si dokáže vybrat knihu, která jim přináší zážitek a radost, o přečteném mluví se spolužáky, vzájemně si knihy doporučují, a to díky čtenářským dílnám. Žáci dokáží knihu prezentovat před třídou.**
- **V některých třídách žáci pracují v dílnách psaní, sdílejí své pisatelské pokusy a sdílejí, co jim psaní přináší.**
- **Ve většině tříd žáci pracují s textem i v odborných předmětech a využívají psaní pro své učení.**

- Ve většině tříd žáci aktivně pracují metodami kritického myšlení. Žáci vědí, za jakých podmínek bývá spolupráce úspěšná, reflektování vlastní práce se stává pro žáky běžnou součástí jejich učení.
- Žáci více řídí svoje učení – přemýšlejí o svých vzdělávacích potřebách (co potřebují zlepšit, jaké strategie k tomu využijí, kdo/co jim v tom pomůže).
- TLC jsou funkčním nástrojem pro naplňování cílů PPRŠ

Pro školní rok 2021/22 si proto dáváme tyto úkoly:

1. **Podpořit učitele ve výuce H-MAT ve 3. ročníku.**
Podpora vyučujících H-MAT pro 3. ročník - dokoupit metodiku, pracovní sešity a učebnice pro 3. ročník
Kdy: průběžně ve šk. roce 2021/22.
Zodpovědnost: Oličová, Kreisingerová
2. **Realizovat výuku H-MAT ve 3. ročníku (a dokončit některá prostředí z 2. ročníku)**
Kdy: průběžně ve šk. roce 2021/22
Zodpovědnost: zejména Oličová, Kreisingerová
3. **Pravidelně diskutovat o způsobu hodnocení žáků v 3. ročníku v matematice,** zavádět prvky sebehodnocení, hodnocení a sebeřízení mezi žáky v hodinách matematiky.
Každé pondělí 14:00 - 15:00 na schůzkách diskutovat o hodnocení žáků (kde pracujeme a jak hodnotíme).
Kdy: průběžně ve šk. roce 2021/22
Zodpovědnost: Oličová, Kreisingerová
4. **Zařazovat prvky H-MAT do běžné výuky matematiky na 1. stupni**
Kdy: průběžně ve šk. roce 2021/22
Zodpovědnost: individuálně podle zájmu v 1., 2., 4., 5. ročnících
5. **Dokoupit další pomůcky pro H-MAT** (např. k prostředí bilant)
Vytvořit seznam případných pomůcek pro 3. ročník, které chybí a dokoupit je.
Kdy: na počátku šk. roku 2021/22
Zodpovědnost: vedení školy dle finančních možností, zadání dají jednotliví učitelé 1. stupně
6. **Vyhodnotit úspěšnost zavedení H-MAT na konci 3. ročníku a rozhodnout se, zda v této výuce pokračovat dál.** Přemýšlet o tom, kdo žáky bude učit ve 4. a 5. ročníku a promyslet návaznost H-MATu. Propojit učitele, které děti převezmou a v rámci pondělků si předávat zkušenosti, účastnit se výuky H-MATu apod.
Kdy: v pololetí 2021/22
Zodpovědnost: vedení školy, učitelky 3. ročníku a návazní učitelé
7. **Realizovat lekce „čteme s nečtenáři“** u 1. ročníku s pomocí PK a zpočátku se zaměřovat na kratší texty. Absolvovat vzdělávací program „čteme s nečtenáři“. Otevírat tuto výuku pro MŠ a přípravné třídy ZŠ (pro učitelky, rodiče i děti).
Kdy: průběžně ve šk. roce 2021/22
Zodpovědnost: Bandová, Tribová
8. **Realizovat pravidelné čtenářské dílny** ve třídách, kde je již zvládnutá technika čtení (od 2. tříd) a **čtenářské lekce** ve spolupráci s PK a PA a párovými vyučujícími.
(Kde to bude užitečné, dělit třídu na část, kde ještě bude probíhat nácvik dekodování a na část, kde již budou žáci samostatně číst.)
Kdy: průběžně ve šk. roce 2021/22

Zodpovědnost: učitelky 1. stupně od 2. ročníku a učitelky českého jazyka na 2. stupni

9. Pracovat s cíli ze čtenářského kontinua

Kdy: průběžně ve šk. Roce 2021/22

Zodpovědnost: učitelé ČJ

10. Realizovat dílny psaní ve většině tříd a reflektovat s žáky, co jim psaní přináší a vytvářet prostor pro sdílení autorských textů žáků ve spolupráci s PK a PA. Detekovat, co žáci potřebují pro zlepšení svého pisatelského řemesla a zařazovat k tomu minilekce. Dávat prostor pro sebeřízení a sebereflexi žáků.

Žák vede kvalitní konzultaci nad textem, zná kritéria hodnocení a podání ZV k textu, umí provést korekturu textu.

Kdy: průběžně ve šk. roce 2021/22

Zodpovědnost: učitelé ČJ 2. stupně a někteří učitelé 1. stupně (zejména K. Dlouhá)

11. Realizovat autorské čtení žáků

Kdy: alespoň jedenkrát ročně ve šk. roce 2021/22

Zodpovědnost: učitelé ČJ

12. Vedoucí školního časopisu oslovují učitele ČJ, kteří realizují dílny psaní a získávají od nich texty žáků

Kdy: 3 krát ročně (po 3 měsících)

Zodpovědnost: K. Dlouhá, S. Orosová

13. Doplnit třídní knihovničky o další nové tituly, obměňovat knižní fond, aby žáci měli k dispozici knihy adekvátní jejich věku a nové, atraktivní tituly.

Kdy: průběžně ve šk. roce 2021/22

Zodpovědnost: učitelé 1. a 2. stupně podle potřeb (vyjádřených v POPRech) ve spolupráci s vedením školy

14. Vybavit školní čtenářský koutek v přízemí a přestěhovat fotbálky na jiné místo, aby v přízemí vznikla oddělená klidná a rušná část. Vyzkoušet, zda toto uspořádání a doplnění nových knih povede k většímu využití tohoto koutku. Podle toho by se upravili i čtenářské koutky v patrech školy. Úkol zůstává z loňského roku.

Kdy: v 1. polovině šk. roku 2021/22

Zodpovědnost: Bandová – výběr knih, dokoupení sedáků, vedení školy ve spolupráci s panem školníkem – organizace klidné a rušné části.

15. Pracovat s texty v oborech v reakci na individuální potřeby žáků – vyhodnocovat dopad výuky na učení žáka a podle vzdělávacích potřeb žáků směřovat další výuku

(např. reagovat na potřebu žáků naučit se psát výpisky, naučit se najít v textu důležité informace, vybírat si informační zdroje a vyhledávat v nich, naučit se shrnovat, naučit se ptát se, převypravovat, najít shodné x rozdílné informace, rozpoznat důvěryhodnost zdroje i textu, využívat dosavadní nakoupené publikace apod. – k tomu využívat i neučebnicové texty)

Pisatelství v oborech: využíváme myšlenkové mapy, výpisky, metoda R.A.F.T., plakáty, volné psaní, porovnávací psaní, ...

Kdy: průběžně ve šk. roce 2021/22

Zodpovědnost: všichni učitelé 1. a 2. stupně, kteří pracují v přírodovědných, společenských i humanitních oborech.

16. Sdílet texty, které v oborech využíváme na G a vyhodnotíme, zda je to užitečné.

Kdy: texty, které jsou již k dispozici umístit do listopadu 2021 a dále průběžně šk. roku 2021/22, vyhodnocení na konci šk. roku.

Zodpovědnost: oboráři

17. Realizovat CLIL lekce ve všech oborech, a to i v německém jazyce.

Učitelé oborů oslovují učitele AJ, NJ při vhodných příležitostech/tématech k přípravě lekcí. Primární aktivita je z řad učitelů jazyků, kteří nabízejí spolupráci.

Kdy: průběžně ve šk. roce 2021/22

Zodpovědnost: učitelé AJ, NJ oslovují učitelé oborů

18. V rámci učících se skupin se vzájemně učit a sdílet svoje zkušenosti (CLIL, oborové čtenářství a pisatelství, prožitkové čtenářství a pisatelství, badatelství, klima, nadání a slabí žáci.)

Zodpovědnost:

prožitkové čtenářství a pisatelství – Bandová, Dlouhá, Voldhonsová

oborové čtenářství a pisatelství – Hůrková, Dekastellová

CLIL – Příbylová, Lehmanová

klima – Gromanová, Kreisingerová

nadání a slabší žáci – Sedlářová, Sýkora

badatelství – Dekastellová, Věbrová

Kdy: průběžně školní rok 2021/22

19. Žáci více řídí svoje učení – přemýšlejí o svých vzdělávacích potřebách (co potřebují zlepšit, jaké strategie k tomu využijí, kdo/co jim v tom pomůže). PK a podporující učitelé dávají prostor k tomu, aby žáci mohli dělat různé volby, které přispějí k jejich úspěchu. Dávají prostor k metakognici, sebereflexi a vzájemnému učení a spolužákovské vzájemné reflexi.

Zodpovědnost:

PK a podporující učitele, kteří mohou v letošním školním roce otvírat hodiny, ve kterých jsou vidět různé prvky sebeřízení.

Kdy: průběžně školní rok 2021/22

3.2 Klima

Dlouhodobý cíl: Jsme školou, kde se všichni - učitelé i žáci - cítíme dobře. Vzájemně se respektujeme a vycházíme spolu. Když máme nějaký problém, víme, za kým jít.

Cíl na školní rok 2021/22:

- Vztahy ve školních třídách se zlepšují díky prožitkovým třídnickým hodinám, které budou realizovány minimálně 1krát do měsíce a díky smysluplným mimoškolním akcím zaměřeným na podporu třídních kolektivů.
- Vztahy ve škole a sounáležitost žáků a učitelů se zlepšuje díky akcím Školního parlamentu, který organizuje aktivity pro celou školu.
- Zapojení nových žáků je účelné díky zavádějícím spolužákům.
- Zabezpečit hladký vstup prvňáčků a dětí z přípravy do školy. Zabezpečit, aby věděli, kde co ve škole je, na koho se mohou obrátit, měli ve škole spřízněnou duši i ze strany starších spolužáků. Podporovat prosociální chování u starších dětí prostřednictvím uvádění nových spolužáků do školy - mezitřídní pomoci a spolupráci.

Pro školním rok 2021/22 si proto dáváme tyto úkoly:

1. **Pravidelně sdílet mezi učiteli hry, které využívají v rámci zážitkově vedených třídnických hodin.**
Vzájemně se učit a rozšiřovat zásobárnu her a lekcí hodnotového vzdělávání.
Zodpovědnost: vedou podporující učitelky K. Kreisingerová a L. Gromannová, sdílí všichni TU
Kdy: v rámci společných pondělků (1krát do měsíce)
2. **Posilovat respektující vztahy uvnitř třídních kolektivů a realizovat pravidelně třídnické hodiny prožitkovým způsobem.** Nastartovat socializaci jednotlivců v třídních kolektivech po návratu z distanční výuky. Restartovat fungování uvádějících žáků. Reagovat vhodným výběrem aktivit na potřeby třídy.
Mimoto okamžitě řešit problematické situace.
Zodpovědnost: všichni TU s možnou podporou podporujícího učitele, metodika prevence, výchovného poradce nebo PK, kteří mohou pomoci s přípravou a vedením TH nebo s diagnostikou potřeb třídy.
Kdy: min 1krát v měsíci v rámci prožitkových TH, kteří si dělají jednoduchou přípravu a dávají vědět, kdy a co se v TH děje.
3. **Zařazovat hodnotové vzdělávání do výuky a využívat materiály a PS hodnotového vzdělávání**
Zodpovědnost: všichni TU
Kdy: průběžně ve šk. roce 2021/22
4. **Školní parlament** pravidelně organizuje aktivity pro celou školu dle plánu práce s cílem **posílit sounáležitost všech dětí ke škole** a dále s cílem **umožnit vyniknout jednotlivcům** z řad žáků i v jiných dovednostech/oborech (aneb **každý je v něčem úspěšný**). **Tento plán dává vedení Školního parlamentu k dispozici všem TU.**
Zodpovědnost: vedení Školního parlamentu a Školní parlament
Kdy: Školní parlament se schází 1krát za měsíc, organizuje akce dle plánu, plán je vytvořen a TU předán do konce září
5. **Vytvořit patronátní třídní kolektivy** pro prvňáčky a děti z přípravky za účelem pomoci jim zvládnout nástup do školy.
Zodpovědnost: pro přípravku 4.A, pro 1.A je patronem 6.B, pro 1.B je patronem 4.B (tzn. Staňková, Kuklová, Bandová, Voldhonsová, Tribová, Holceplová)
Kdy: počátek šk. roku, a dále podle potřeby

3.3 Vedení

Dlouhodobý cíl: Naše škola je učící se komunitou, která se zabývá dopady své výuky na učení každého žáka a usiluje, aby se každý žák učil naplno a s radostí.

Pedagogové školy se učí jak z vnějšku (školení, návštěvy škol, sdílení...), tak od sebe navzájem (otevřené hodiny, vzájemné návštěvy v hodinách...). Pedagogové přemýšlejí o svém profesním rozvoji ve vztahu k potřebám žáků.

Vedení školy poskytuje učitelům oporu v realizaci jejich cílů (finanční, organizační, personální). Vedení se vážně zajímá o každého učitele, o jeho pokroky, potřeby a svoje pedagogy podporuje.

Cíle na školní rok 2021/22:

1. **Vedení školy pečuje o vzájemné učení učitelů (sdílení, vzájemné návštěvy učitelů v hodinách, otevřené hodiny pro kolegy) a vytváří k tomu prostor.**
2. **Vedení školy zajišťuje podporu učitelů v jejich profesním růstu na základě POPRu.**
3. **Vedení školy zajišťuje začlenění nových kolegů do života školy tím, že každému novému učiteli přidělí jeho uvádějícího učitele, který o něj pečuje.**
4. **Vedení školy pečuje o podporující učitele a PK – monitoruje jejich potřeby a vytváří prostředí pro jejich práci.**
5. **Vedení organizuje náplň společných pondělků a zajišťuje smysluplnou náplň**
6. **Vedení školy vnáší do práce pedagogů téma sebeřízení žáků**

Pro školní rok 2021/22 si proto dáváme tyto úkoly:

1. **Umožnit a podporovat vzájemnou spolupráci učitelů a vzájemné návštěvy učitelů v hodinách.** Zajistit suplování za učitele, kteří budou navštěvovat hodiny kolegů.
Zodpovědnost: vedení školy
Kdy: průběžně
2. **Motivovat učitele otevírající svoji výuku v rámci naší školy, ale i v rámci komunity připojených škol v našem regionu v oblasti prožitkového, oborového čtenářství, pisatelství.** Podporovat učitele učících se skupin a realizující párovou výuku a odměňovat je za to.
Zodpovědnost: vedení školy
Kdy: průběžně
3. **Stanovit si vlastní priority ve své práci v POPRu.** Učitel za případné podpory PK přemýšlí o vzdělávacích potřebách svých žáků, o vlastních potřebách a stanoví si cíle a priority a vyspecifikuje, jakou podporu bude ke splnění těchto cílů potřebovat.
Zodpovědnost: všichni učitelé
Kdy: září 2021 (noví učitelé do listopadu 2021)
4. **Realizovat rozvojové rozhovory s učiteli** – schválit POPRy a vyhodnotit plnění POPRu.
Zodpovědnost: ředitel školy
Kdy: červen, červenec, září/říjen 2021 a u nových učitelů listopad/prosinec 2021
5. **Podpořit profesní růst učitelů na základě POPRů a PPRŠ** – stanovit plán DVPP, organizačně zajistit plnění cílů (např. bloky hodin, nasazování PA), materiální podpora (nákup pomůcek).
Zodpovědnost: vedení školy

Kdy: počátek školního roku a pak průběžně

6. **Realizovat začleňování nových kolegů** po organizační i finanční stránce. Vedení školy určuje **uvádějící učitele**, kteří seznámí nové kolegy systémem komunikace ve škole (porady, společné pondělky, nástěnky, úřední hodiny...), se systémem Bakaláři, zapisováním do TK, nastavením kázeňských opatření, způsobem řešení kázeňských problémů. Vedení školy finančně motivuje uvádějící učitele pro jejich práci.

Zodpovědnost: vedení školy

Kdy: průběžně

7. **Pečovat o podporující učitele a pedagogické konzultanty (PK).** Monitorovat potřeby těchto skupin učitelů při pravidelných setkáních. Umožňovat těmto učitelům potřebné vzdělávání/sdílení uvnitř školy i v rámci komunity PŠU a zabezpečovat jim prostor pro jejich práci jak časově, tak organizačně. Motivovat je finančně.

Zodpovědnost: vedení školy + PK + podporující učitelé

Kdy: průběžně pravidelně

3. 4. Spolupráce s připojenými školami

Dlouhodobý cíl:

V našem regionu jsme komunitou, která se vztahuje k vizím projektu. Jsme společenstvím pedagogů, kteří vyhodnocují dopad své výuky na učení každého žáka, kdy lídři vyhodnocují dopad svého vedení na výuku a profesní učení učitelů a na základě tohoto vyhodnocování si stanovujeme konkrétní cíle učení s důrazem na čtenářství, psatelství, sebeřízení a kritickou gramotnost. Žáci i učitelé se vzájemně respektují, spolupracují a podporují se. Vedení školy vytváří podmínky pro kolegiální učení. My a naše připojené školy jsme učící se komunitou.

Vize projektu Pomáháme školám k úspěchu:

Každý žák se učí naplno a s radostí, své učení si řídí.

Každý žák s prožitkem i kriticky zachází s texty všeho druhu.

V zapojených školách panuje kultura příznivá pro učení každého, dětí i dospělých.

Cíle na školní rok 2021/22:

	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 5	Cíl 6
A Kolegiální učení	Učitelé PrŠ se vzájemně učí (realizují tandemové hodiny, otevřené hodiny, společně plánují a vyhodnocují výuku) a reflektují užitečnost KU.	Nejezdící kolegové využívají nabízenou podporu ProjŠ.	Učitelé PrŠ se inspirují programem dvoudenních setkání a OŠ na ProjŠ a řídí tím směrem změny ve vlastní výuce.	Učitelé PrŠ se seznamují s BCPU a v jeho intencích začínají plánovat výuku.		Sledovat a postupně zvyšovat kvalitu KU.
B Prožitkové čtenářství	Učitelé PrŠ realizují čtenářské dílny a čtenářské lekce.	Učitelé PrŠ pracují čtenářským kontinuem a didaktickým potenciálem textu.	Učitelé PrŠ pracují s výstupy žáků a vyhodnocují dopad výuky na učení žáka.	Učitelé PrŠ si ve třídách zřizují třídní knihovničky a pravidelně doplňují knihy do třídních knihovniček.		
C Prožitkové psatelství	Učitelé PrŠ se seznamují s formátem dílny psaní.	Někteří učitelé PrŠ začínají pracovat ve formátu dílny psaní.				
D Oborové čtenářství a psatelství	Učitelé PrŠ využívají ve výuce oborů neučebnicové texty a pracují se čtenářským kontinuem a didaktickým potenciálem textu.	Učitelé PrŠ pracují s výstupy žáků a vyhodnocují dopad výuky na učení žáka.	Učitelé PrŠ si vybaví oborové knihovničky.	Učitelé PrŠ využívají psaní pro učení v oborech.		
E Lídršip	Lídři PrŠ motivují školní tým k vzájemnému učení a vytvářejí pro to podmínky (i v tom ohledu, aby byla asymetrie mezi jezdícími a nejezdícími minimalizována). Lídr má projekt jako prioritu.	Lídr jde příkladem a otevírá vlastní výuku kolegům, vede reflexe směrem k vyhodnocení dopadu výuky na učení žáka.	Lídr rozšiřuje povědomí o KU v celém pedagogickém sboru a motivuje pedagogy směrem k vizi projektu.	Lídr se inspiruje programem dvoudenních setkání a OŠ na ProjŠ a řídí změny na vlastní škole.	Lídr přemýšlí o svém rozvoji a realizuje a reflektuje rozvojové cíle stanovené v POPRu.	Interní lídři ProjŠ zařazují do výuky vybrané aspekty sebeřízení i (obtížnost, místo, opora, spolupráce - konzultant, kritéria)

Organizace vzdělávacích a sdílecích akcí:

- 1. dvoudenní setkání:** 22. – 23. 9. 2021
- 1. otevřená škola:** 1. 11. 2021
- 2. dvoudenní setkání:** 6. – 7. 1. 2022
- 2. otevřená škola:** 18. 3. 2022

3. dvoudenní setkání: 21. – 22. 4. 2022
3. otevřená škola: 26. 5. 2022

4. Jak budeme evaluovat dosažení cílů PPRŠ

V polovině školního roku se celý pedagogický sbor sejde ke sdílení a průběžnému vyhodnocení, kde na cestě k cílům stanovených v POPRech a PPRŠ jsme. Ke konci školního roku se uskuteční společná práce učitelů na evaluaci jednotlivých kapitol a na výjezdu opět práce na PPRŠ.

V případě spolupráce s připojenými školami budeme průběžně reagovat na zpětné vazby účastníků z připojených škol z dvoudenních setkání a z návštěv na naší projektové škole. Zároveň opětovně budeme reflektovat společnou cestu 2. školním rokem.