



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-997/21-U

Název	Základní škola, Most, Vítězslava Nezvala 2614, příspěvková organizace
Sídlo	Vítězslava Nezvala 2614, 434 01 Most
E-mail	8zsmost@8zsmost.cz
IČ	47 326 328
Identifikátor	600 083 772
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Roman Ziegler
Zřizovatel	Statutární město Most
Místo inspekční činnosti	Vítězslava Nezvala 2614, Most
Termín inspekční činnosti	22. 11. 2021 – 24. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Most, Vítězslava Nezvala 2614, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K 30. 9. 2021 se vzdělávalo ve 21 třídách 462 žáků, v přípravné třídě 13 žáků. Vzhledem k socioekonomickým podmínkám regionu je velká pozornost věnována zapojení žáků do doučovacích a volnočasových aktivit. Škola zajistila od neziskové organizace sociálně znevýhodněným žákům příspěvek na školní stravování, někteří žáci obdrželi při distanční výuce notebooky.

V době inspekční činnosti bylo ve škole evidováno 54 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 11 žáků s odlišným mateřským jazykem, 16 žáků školy se vzdělává v zahraničí. Do školní družiny bylo přihlášeno v pěti odděleních 113 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.8zsmost.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V pedagogickém vedení školy se pozitivně projevují dlouhodobé manažerské dovednosti ředitele školy. Organizační, řídicí i kontrolní kompetence jsou účelně rozděleny mezi ředitele a zástupkyně pro první a druhý stupeň. Na chodu školy účinně participují všichni zaměstnanci. Na tvorbě plánu pedagogického rozvoje školy se podílí i pedagogové, proto se s ním lépe identifikují. V souladu s koncepcí školy vytvářejí učitelé své vlastní plány osobního rozvoje, se kterými vedení školy systematicky pracuje a vyhodnocuje je. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu se vzdělávacími záměry školy. Stěžejním cílem je být školou, kde se žáci aktivně učí, spolupracují, dokáží řídit a plánovat svoji práci.

Ve škole od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění a stabilizaci pedagogického sboru a zlepšila se spolupráce mezi učiteli. Pozitivním výsledkem aktivit pedagogického vedení je podpora rozvoje kritického myšlení, čtenářské gramotnosti a aktivizačních metod. Efektivně nastavené kontrolní a evaluační mechanismy, které jsou v letošním školním roce zaměřeny především na vzájemné naslechy a tandemovou výuku, přinášejí vedení školy zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělávání. Spolupráci a odbornou komunikaci mezi pedagogy posilují metodické orgány, tzv. učící se skupiny zaměřené na prožitkové čtenářství a pisatelství, oborové čtenářství a pisatelství, na klima školy, práci se žáky s potřebou podpory a žáky nadané a výuku metodou CLILL – dvojjazyčné vzdělávání.

Významným nástrojem řízení je otevřená a partnerská komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu. Na činnosti školy se prostřednictvím školního parlamentu podílejí i žáci školy, kteří organizují aktivity posilující sounáležitost mezi žáky. Podněty získává vedení školy také od školské rady a z analýzy dotazníkového šetření mezi rodiči.

Díky velmi dobré spolupráci se zřizovatelem i za pomoci finančních prostředků z projektové a doplňkové činnosti, dotačních programů a sponzorských darů se daří kontinuálně zkvalitňovat materiální podmínky a modernizovat stávající vybavení. Škola je plně bezbariérová a zajišťuje esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání, zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků.

K výraznému zkvalitnění vzdělávacího procesu přispívá zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu. Škola v roce 2017 zvítězila ve výběrovém řízení Nadace The Kellner Family Foundation a je podporována jak finančně, tak metodicky. Zapojením do celorepublikové učící se komunity mohou pedagogové společně sdílet zkušenosti a vzájemně se inspirovat, což se pozitivně projevuje v používání moderních metod a forem

ve výuce. Jedna z učitelek prvního stupně byla v letošním roce semifinalistkou odborné ceny Global Teacher Prize Czech Republic. Byla oceněna zejména za individuální přístup k žákům, vytváření a používání inovativních učebních metod, zapojení do mimoškolních aktivit a odborné komunity.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je zajištěna dvěma výchovnými poradkyněmi, metodičkou prevence a speciální pedagožkou. Jejich odbornost a efektivní spolupráce přispívají k zajištění rovných podmínek a účinné podpory žákům v průběhu vzdělávání i při výběru další profesní orientace. Činnost školního poradenského pracoviště je funkční, v případě zjištěných problémů jsou uplatňována opatření k jejich řešení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem hospitovaných hodin na obou stupních byla příjemná a podnětná pracovní atmosféra. Ve vztahu učitel a žák byla zjevná důvěra a jasně nastavená a vyžadovaná pravidla, což příznivě ovlivňovalo zapojování žáků do procesu učení. Ve výuce byla patrná vysoká odbornost pedagogů, často propojená s jejich velmi dobrými didaktickými dovednostmi. V rámci podpory výuky jsou pedagogové i vedení školy velmi aktivní, pravidelně organizují mnoho nadstandardních aktivit, které žákům umožňují získané znalosti a dovednosti používat, upevňovat. Škola se cíleně zaměřuje na čtenářskou gramotnost, čtenářství a psatelství, které podporuje i umístěním volně přístupných knihoven ve třídách i na chodbách. Žáci mají příležitost rozvíjet čtenářství i v rámci celoškolních akcí, například projektových dnů.

Zhlédnuté hospitované hodiny byly promyšleně připraveny a metodicky i organizačně dobře vedeny. Při vzdělávání dobře spolupracovali učitelé s asistentkami pedagoga i školními asistentkami, jejich podpora byla ve všech třídách pro žáky přínosná.

Vzdělávání v přípravné třídě probíhalo v souladu s cíli školního vzdělávacího programu, učitelka vstřícným přístupem respektovala individuální potřeby dětí, děti průběžně aktivizovala a udržovala jejich pozornost. Děti se zapojovaly do činností, spolupracovaly, odpovídaly na otázky, komunikovaly na přiměřené úrovni s pedagožkou i mezi sebou. Dostatek prostoru byl věnován systematickému rozvoji jejich komunikativních dovedností.

Při vzdělávání na prvním stupni významně přispívalo k udržení pozornosti žáků časté střídání činností. Náznost ve výuce byla účelně podpořena učebními pomůckami i didaktickou technikou. Žáci byli efektivně motivováni a aktivizováni. Podporována byla jejich tvořivost a obsah učiva byl provázán s jejich znalostmi z reálných situací. Žáci vhodně spolupracovali a poskytovali si vzájemnou pomoc. Zařazování skupinové nebo párové výuky podporovalo rozvoj kooperativních kompetencí žáků. Účelně byly zařazovány relaxační a pohybové aktivity. V závěru vyučovacích jednotek byl ponechán prostor pro shrnutí a upevnění učiva. Učitelky zdařile pracovaly s formativním hodnocením.

Na druhém stupni převažovala výuka s aktivizujícími prvky a samostatnou prací žáků, v některých hodinách se vyskytla skupinová práce, ojediněle kooperace žáků. Žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru, byli systematicky vedeni ke čtenářství i v naukových předmětech. Týmová spolupráce pedagogů v tandemové výuce umožnila komplexnější vzdělávání a soustavnější podporu žáků, ne vždy se však dařilo diferencovat výukové cíle podle individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivců. Učitelé žáky v průběhu hodiny pozitivně motivovali, formativní hodnocení ale bylo využito pouze v některých hodinách. Diferenciace výuky podle úrovně individuálních možností žáků, vzdělávacích

potřeb a pracovního tempa byla patrná především u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hospitované činnosti ve školní družině probíhaly v pozitivní atmosféře. Kreativní pracovní aktivity zaměřené na zimní tematiku a předvánoční čas u účastníků vzdělávání kultivovaly estetické vnímání. Prostorové i materiální vybavení družiny vytváří vhodné podmínky pro řízenou zájmovou činnost i spontánní aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K hodnocení výsledků vzdělávání využívají pedagogové tradiční evaluační nástroje, především testy, písemné práce, ústní zkoušení, hodnocení samostatné práce v hodinách. Žáci jsou systematicky vedeni k vytváření žákovských portfolií a k nastavení vlastních cílů. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek a tripartitních setkávání – individuálních konzultací pedagogů se zákonnými zástupci a žáky. Žáci jsou tak aktivně zapojeni do procesu vlastního hodnocení. Výsledky vzdělávání projednává pedagogická rada, analyzuje je a přijímá opatření ke zlepšení. Škola má nastaven systém identifikace žáků s obtížemi ve vzdělávání a nabízí jim individuální konzultace a doučování. Do doučovacích aktivit je zapojeno 50 žáků ohrožených školním neúspěchem. S rozvojem komunikačních dovedností pomáhá žákům prvního stupně logopedická asistentka. Jednotná vzdělávací platforma, kterou škola využívá, podporuje domácí přípravu žáků.

Žákům s potřebou podpůrných opatření byla v hospitovaných hodinách poskytována účinná podpora. Jejich rozvoj a pokroky jsou evidovány a pravidelně vyhodnocovány. Škola za práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami získala certifikát Ligy lidských práv „Férová škola“.

V loňském školním roce škola nemusela řešit žádné závažné výchovné a kázeňské problémy. Pouze v distančním vzdělávání výchovná komise projednávala nezapojování žáků do výuky. Pro podporu pozitivního klimatu v třídních kolektivech se osvědčily stmelovací kurzy pro žáky šestých ročníků. Škola se zapojila do projektu hodnotového vzdělávání Cyril Mooney, který učí žáky spolupracovat, rozvíjet empatii, porozumět životním hodnotám. Škola neopomíjí ani výchovný aspekt mimoškolních aktivit, např. se zapojila do projektu Laskavec, který vede k poznávání se mezi generacemi. Projekt Zelená škola podporuje uvědomělé chování a ekologické cítění žáků. Škola má status Fairtradové školy, žáci vydávají časopis Fairky a jsou vedeni k společenské odpovědnosti a zájmu o globální rozvojové vzdělávání.

K aktivnímu naplnění volného času a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků škola nabízí široké spektrum volnočasových kroužků, které jsou pro žáky bezplatné (dílny autorského psaní, tvorba školního časopisu, finanční gramotnost, sportovní hry aj.). V běžném školním roce podporuje jejich účast na předmětových i sportovních soutěžích, organizuje pro žáky kurzy, exkurze, výlety, zahraniční výjezdy.

Pro školu je velmi přínosné udržování a rozvíjení partnerských vztahů, spolupracuje s organizacemi působícími ve městě, podílí se na kulturním životě města a je součástí veřejného dění.

Závěry

Vývoj školy

- Škola se úspěšně zapojila do projektů, které napomáhají implementaci efektivních vzdělávacích strategií.
- Zkvalitnily se vzdělávací podmínky pro žáky i pedagogy.

Silné stránky

Jasná vize vedení školy s aktivním zapojením všech aktérů směřuje k systematickému zkvalitňování vzdělávání.

Vstřícná pracovní atmosféra a aktivní podpora týmové spolupráce pedagogů vedením školy efektivně ovlivňuje proces vzdělávání.

Cílená podpora čtenářské gramotnosti, čtenářství a pisatelství přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Diferenciace a individualizace výuky jsou uplatňovány především ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ostatní žáci plní většinou stejné typy a rozsah úloh.

Nepravidelně využívaná reflexe vzdělávacích cílů v závěrech hodin na druhém stupni neposkytuje účinnou zpětnou vazbu pedagogům a žákům o míře zvládnutého učiva a individuálním pokroku jednotlivců.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně diferenciovat výuku podle rozdílných potřeb žáků.
- Využívat reflexi vzdělávacích cílů v závěru hodin.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění vydaná s účinností od 1. 1. 2018 (č. 6/30/2017, ze dne 21. 12. 2017) včetně Příloh č. 1 a 2
2. Jmenování na výkon činnosti ředitele s účinností od 1. 8. 2013, na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 7. 2019 (ze dne 15. 5. 2013) včetně Potvrzení o změně pracovního poměru a jmenování (ze dne 25. 5. 2015) a Oznámení o začátku dalšího šestiletého období (ze dne 12. 2. 2019)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 22. 11. 2021)
4. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2020 a 30. 9. 2021

5. Výkaz o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální (S 4c-01) podle stavu k 30. 9. 2021
6. Výkaz o změnách v poskytovaných podpůrných opatřeních a jejich finanční náročnosti (R 44-99), září 2021
7. Školní řád platný od 1. 9. 2021
8. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 1. 2020
9. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevenci rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
10. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2019/2020, 2020/2021
11. Plán pedagogického rozvoje ško-le, školní roky 2020/2021, 2021/2022
12. Plán osobního pedagogického rozvoje, školní rok 2021/2022 (vzorek)
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2021/2022
14. Zápisy z pedagogických rad, školní roky 2020/2021, 2021/2022
15. Školní vzdělávací program základního a předškolního vzdělávání „Devět kroků do života“, verze 6.0 platná od 1. 9. 2021
16. Školní vzdělávací program školní družiny, verze 3.0 platná od 1. 9. 2015
17. Plán práce školní družiny, školní rok 2020/2021, 2021/2022
18. Školní matrika, školní roky 2020/2021, 2021/2022 (vzorek)
19. Třídní knihy, školní rok 2021/2022 (vzorek)
20. Rozvrhy hodin, školní rok 2021/2022
21. Žákovské knížky (vzorek)
22. Žákovská portfolia (vzorek)
23. Inspekční zpráva České školní inspekce Čj. ČŠIU-1518/14-U
24. Webové stránky školy www.8zsmost.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dita Henzlová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Markéta Linhartová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice


.....

.....

.....

.....

.....

V Ústí nad Labem 15. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Roman Ziegler, ředitel školy

 21.12.2021
.....

V Mostě